

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 18:27:25
Уникальный программный идентификатор:
164f9e30d950a6098d5da0921a2e8d6c74d8f908

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ДПО ИПиКП

_____ Е.Г. Гордеева
«__» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

«Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 136 академических часов

Москва, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе»** (далее по тексту – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций, в области психологического консультирования, психотерапии, коучинга.

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса в полной мере овладеет базовыми практическими и теоретическими знаниями о методах психологической диагностики, специальных коррекционных методах работы в указанном направлении психологии.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации.

Объем программы – 136 академических часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.2 Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. № 547н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 947 об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
- Методические рекомендации по реализации программ дополнительной профессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевой формы от 21.04.2015г. № ВК-1013/06.

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель: повысить уровень умений и практических навыков в области психологии для эффективного психологического консультирования.

Задачами программы являются:

1. Совершенствование навыков проведения экспериментально-психологического исследования в указанном направлении психологии,
2. Совершенствование навыков применения проективных методов психодиагностики, анализу и интерпретации получаемых с их помощью данных, составлению психодиагностического заключения.

1.4 Прогнозируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Программа разработана на базе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" с учетом следующих трудовых функций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности:

- психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психологического консультирования
- приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования
- классификация психодиагностических методов и порядок их применения
- нормы профессиональной этики психолога-консультанта

Уметь:

- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами
- использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники
- использовать новые методы и процедуры психологического консультирования
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования

Владеть:

- навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования
- проведением психологической диагностики и обработка полученной информации
- подготовкой рекомендаций по психологическому консультированию
- проведением психологического консультирования

1.5 Требования к обучающимся: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в области психологии, педагогики, социологии, медицины или смежных направлений, с базовыми знаниями и компетенциями в области психологии, психиатрии и психотерапии не менее 40 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость	Распределение часов по видам занятий								Самостоятел ьная работа, час.
			Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия с применением ЭО, час.				
			ВСЕГО	Лекции	Сем., прак	Пооmeđu	ВСЕГО	Лекции	Сем., прак	Пооmeđu точная аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе										
1.1	Основы работы с сексуальностью в ТОП	40	20	4	16						20
1.2	ТОП в комплексной психотерапии травм сексуального насилия	40	20	4	14	2					20
1.3	Гендер и сексуальность в ТОП	40	20	4	16						20
2.	Итоговая аттестация	16	8								8
	ВСЕГО	136	68								68

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Тема. Основы работы с сексуальностью в ТОП.

- История развития отношения к сексуальности: западная и восточная модель, особенности российской культуры.
- Психоаналитическая концепция: конфликт сексуальности и культуры.
- Этапы и закономерности психосексуального развития.
- Понятие сексуальности в различных школах Телесно-ориентированной психотерапии.
- Инфантильная и зрелая сексуальность.
- Первичный контакт: сексуальность и доверие к миру. Витальная энергия.
- Сексуальность и удовольствие.
- Понятие о здоровой сексуальности в здоровом теле. Запреты и стереотипы телесного опыта сексуальности.
- Подавленная сексуальная энергия как причина психосоматических расстройств.
- Проблема сверхконтроля в сексуальности. Невротические телесные паттерны сексуальности.
- Диагностика сексуальной проблематики в телесно-ориентированном подходе.
- Проблемная анатомия сексуальности.
- Сравнительная характеристика проблемно-ориентированных и ресурсно-ориентированных методов ТОП.
- Работа с нарушенной сексуальностью в психотерапевтическом процессе: жалоба и запрос, схема работы, использование техник вегетотерапии В.Райха, бодинамики Л.Марчер, биосинтеза Д.Боаделлы и др.

Результаты:

- Получите теоретическое представление об особенностях работы с сексуальностью в различных подходах телесно-ориентированной психотерапии и практические навыки.
- Познакомитесь с диагностикой сексуальной проблематики в ТОП.
- Познакомитесь с различными способами работы с телом в контексте психотерапии травмы сексуального развития.
- Расширите представление о себе, о своей сексуальности.

Тема. ТОП в комплексной психотерапии травм сексуального насилия.

- История развития отношения к сексуальности и сексуальному насилию. Культурные и психологические аспекты.
- Виды абьюза, сексуального насилия и его проявления. Гендерные и возрастные аспекты.
- Диагностика проблематики сексуального насилия (сексуального абьюза) в телесно-ориентированном подходе.
- Различия проявлений травм сексуального насилия от других видов абьюза и ПТСР
- Последствия и проявление травм сексуального насилия у детей: нарушения психического физического развития, соматические изменения, психические особенности пострадавших.
- Этические аспекты выстраивания терапевтического процесса с клиентами, пережившими сексуальное насилие.
- Формирование зоны доверия и безопасности. Техники и методы ТОП для создания безопасного контакта. Синергический подход.
- Особенности работы с границами и агрессией клиентов, переживших травму сексуального насилия.
- Ресурсно-ориентированные методы и техники работы ТОП в психотерапии травм сексуального насилия.
- Стратегия работы с последствиями травм сексуального насилия в психотерапевтическом процессе: жалоба и запрос, схема работы, использование техник вегетотерапии В.Райха, бодинамики Л.Марчер, биосинтеза Д.Боаделлы и др.

Результаты:

- Получите теоретическое представление об особенностях работы с травмами сексуального насилия в телесно-ориентированном подходе.
- Познакомитесь с диагностикой последствий сексуального насилия в ТОП.
- Познакомитесь с различными способами работы с телом в контексте психотерапии травмы сексуального насилия.
- Познакомитесь с этикой ТОП и спецификой терапевтической стратегии работы с травмой сексуального насилия.
- Расширите свой профессиональный портфель практических навыков работы с травмой сексуального насилия.
- Освойте методы ТОП направленные на восстановление доверия, безопасности, работы с агрессией, внутренними ресурсами и др.

Тема. Гендер и сексуальность в ТОП.

- Гендер и гендерная идентичность. Исторический взгляд на вопрос.
- Особенности мужского и женского психосексуального развития. Пол и формирование либидинозного влечения.
- Феминность и маскулинность через призму ТОП. Гендерные роли, чувственность и сексуальность.
- Анима и Анимус как внутренние образы мужчины и женщины.
- Гендерная проблемная анатомия.
- Работа с эротическим переносом и сексуальной провокацией в психотерапевтическом альянсе. Механизм эротического переноса и идеализации.
- Сексуальность как универсальный творческий ресурс.
- Работа с темой проявления гендерной сексуальности в психотерапевтическом процессе: жалоба и запрос, схема работы, использование техник вегетотерапии В.Райха, бодинамики Л.Марчер, биосинтеза Д.Боаделлы и др.

Результаты:

- Получите теоретическое представление об особенностях работы с гендерными вопросами и сексуальностью развития в телесно-ориентированном подходе.
- Познакомитесь с диагностикой аспектов сексуальности в ТОП.
- Познакомитесь с различными способами работы с телом в контексте психотерапии травм форсирования и проявления сексуальности.
- Познакомитесь с этикой ТОП и спецификой терапевтической стратегии работы с темой гендерного многообразия.
- Расширите свой профессиональный портфель практических навыков работы.
- Освоите методы ТОП направленные на формирование контакта с телом и гендерными аспектами сексуальности, развития телесной осознанности и контакт с собственной сексуальностью. Техники для работы с принятием своего тела, чувствами, эмоциями, внутренними ресурсами и др.

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график (расписание) обучения составляется и утверждается для каждой группы. Примерный режим занятий: 40 академических часов в неделю, включая лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно учебно-тематическому плану и календарному графику.

Дисциплины (темы) // недели	1	2	3	4	5
Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе	40	40	40	16	
Основы работы с сексуальностью в ТОП	20				
ТОП в комплексной психотерапии травм сексуального насилия		20			
Гендер и сексуальность в ТОП			20		
Итоговая аттестация				8	

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе» разработан Фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретическими знаниями

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Прохождение итоговой аттестации демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень освоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей программой.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем «Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе» в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справка об обучении установленного организацией образца.

4.2. Критерии оценки освоения программы

Оценка качества освоения учебных дисциплин проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
«не зачтено»	- «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации, проводимой в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	– «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	– «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, не верно применяет теоретические положения при

	решении практических вопросов, не владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
--	---

4.3. Критерии оценки обучающихся

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<u>на основе ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) компетенция:</u> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	- навыки подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования - проведение психологической диагностики и обработка полученной информации - обобщение результатов психологического обследования - подготовка рекомендаций по психологическому консультированию - проведение психологического консультирования	<i>Знать:</i> - теоретические основы психологического консультирования - приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования - классификация психодиагностических методов и порядок их применения - нормы профессиональной этики психолога-консультанта <i>Уметь:</i> - подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами - использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники - использовать новые методы и процедуры психологического консультирования - выявлять приоритетные темы психологического консультирования
<u>На основе Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» трудовые функции:</u> - психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).	- определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования - проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<i>Знать:</i> - Методы и способы оценки психического состояния людей - Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями - Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты - Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) - Основы проведения психологического тренинга

		(методология, проведение, результаты, эффекты) <i>Уметь:</i> - разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам - применять методы психологического консультирования, психологической диагностики - выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми - анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение - проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
--	--	---

4.4. Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по программе:

- Базовые понятия ТОП: социальное и биологическое тело, энергия, ресурс, схема и структура тела, телесный блок, зажим и их влияние на поведение, проблемная анатомия, картография тела.
- Считывание телесной информации, проблемных зон, телесная метафора, первичная телесная диагностика.
- Мышечное напряжение и как оно проявляется в теле. Телесное расщепление и его виды. Контакт в ТОП, виды и форма контакта. Критерии выбора определенного вида контакта.
- "Границы" в ТОП: понятие границ, внутри-личностные и межличностные границы.
- Причины нарушений границ. Диагностика нарушения границ.
- Как нарушения границ влияют на нашу жизнь. Как человек реагирует на нарушения своих границ. Показания для работы с границами. Виды работы с границами.
- Работа с физическими границами. Нахождение своего «центра» и ощущения границ своего тела. Работа с личностными границами.
- Структурная работа с личностно-социальными границами.
- Взаимосвязь нарушения границ и способа общения с окружающим миром
- Способы работы с границами, структурная и диагностическая работа.
- Соматический резонанс как один из аспектов работы с границами.
- "Опоры" в телесно-ориентированной психотерапии.

- Виды опор – базовая, материнская, акушерская, их значение, психологические механизмы формирования нарушений, психологические последствия нарушенных опор.
- Показания к работе и техники работы с опорами.
- Составление терапевтического контракта в ТОП. Влияние контракта на терапевтический процесс. Основные "законы" и принципы клиентской работы. Основные этические принципы ТОП, особенности терапевтической этики.
- Организация клиентской (индивидуальной, групповой) работы в ТОП.
- Понятие психотерапевтического процесса, структурной и процессуальной работы.
- Понятие запроса. Понятие о языке предъявления запроса: эмоциональный, рациональный, телесный.
- Прояснение жалобы и формирование первичного и реального клиентского запроса.
- Понятия стратегии и тактики в ТОП.
- Сбор информации, диагностическая оценка предъявляемой информации.
- Считывание телесной информации, роль полученной информации.
- Построение терапевтической стратегии и тактических шагов в ТОП.
- Перенос и контрперенос в телесной психотерапии, проективная идентификация.
- Обзор таких понятий как подстройка, копирование, отзеркаливание. структурная работа с использованием этих понятий.
- Структурная работа с телом в индивидуальной терапии. Безопасность в ТОП.
- Понятие симптома в ТОП. Что показывает симптом терапевту. Работа с истинным и предъявляемым запросом клиента. Ведение клиента, активность терапевта.
- Практические упражнения: работа с телесной метафорой, считывание телесной информации, "видение тела" собственного и другого человека, контакт, чувственное осознание – описание упражнений и показания к применению.
- Теоретические аспекты и принципы работы с расслаблением.
- Механизм формирования напряжений и способы расслабления.
- Психологический механизм влияния подавленной агрессии на организм.
- Причины отсутствия доверия к миру. Принципы и техники работы с агрессией и доверием – описание упражнений и показания к применению.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе»** представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции проводятся с использованием презентаций со вспомогательными средствами и построены на принципах проблемного обучения.

Реализация программы «Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе» проводится с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на платформе <https://lk.psyinst.moscow/>, что позволяет обучающимся освоить программу вне зависимости от места их нахождения.

На практических занятиях слушатели выполняют упражнения, направленные на закрепление практических умений и навыков психологического консультирования.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Психолог (при наличии)

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для каждого студента создаётся личный кабинет в системе дистанционного обучения Moodle. На электронную почту студенту направляются данные (логин и пароль) для авторизации в системе.

В личном кабинете студенту доступна его обучающая программа, состоящая из отдельных уроков (вебинаров/семинаров). В уроках размещены видеозаписи лекций либо отражены даты проведения мероприятий, их краткое содержание и ссылки для подключения к трансляции (для мероприятий в онлайн-формате). После проведения мероприятия в онлайн-формате в урок добавляется запись вебинара.

В личном кабинете студенту также доступны календарь предстоящих мероприятий, раздел для связи с учебным отделом института и раздел пользовательских настроек, где возможна смена пароля для входа в систему и настройка уведомлений.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, ролевые игры	Мультимедийный центр; ноутбук/ персональный компьютер преподавателя, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; проектор; тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Презентации лекций.
2. Демонстрация сессий.
3. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
4. Супервизорская практика.
5. Демонстрации.
6. Описание коррекционных методик.
7. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

1. Лоуэн А. Удовольствие: творческий подход к жизни / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, С. Римского — М.: Психотерапия, 2012. — 2-е изд. — 304 с.
2. Лоуэн А. Биоэнергетический анализ: теория и практика – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2011.
3. Райх В. Открытие оргона. Функция оргазма. / Пер. с нем. В.А. Костенко - М.:Профит Стайл, Серебряные нити, 2016. - 336 с.
4. Райх В. Открытие оргона. Биопатия рака. / Пер. с нем. В.А. Костенко - М.:Профит Стайл, Серебряные нити, 2016 - 416 с.
5. Фельденкрайз М. Искусство движения. Уроки мастера., М, ЭКСМО, 2003. 352 с.
6. Фельденкрайз М. Осознание через движение. М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. 368 с.

Дополнительная литература:

1. Баскаков В. Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 20012 — 160 с.
2. Баскаков В. Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016 — 170 с.
3. Березкина-Орлова В. Б. ред.-сост. Телесная психотерапия. Бодинамика. / Пер. с англ. - М. АСТ МОСКВА, 2010. - 409 с.
4. Боаделла Д. Биосинтез. Потоки жизни. Интервью с Дэвидом Боаделлой.[пер. с англ.] / Под ред. В. Б. Березкиной-Орловой. - Москва, 2016. - 448 с.
5. Бюллетень ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов, N1-11, 2001-2015 гг.
6. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога» - М.: «Эксмо», 2007. - 220 с.
7. Степанова В. А. Развитие Бодинамики в России. Сборник статей и тезисов Первой Всероссийской конференции, посвященной 10-летию Бодинамики в России. - М.: «Эконом-Информ», 2015. - 220 с.
8. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В. П. Зинченко, Т. С. Леви. М, АСТ, 20012

5.5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Изложение материала программы должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

В процессе семинарских занятий преподаватель вместе с обучающимися изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, тестовых заданий, что позволяет в свою очередь обучающимся ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одной из важных в подготовке специалиста как профессионала в области психотерапии и психологического консультирования.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачетам, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть технологиями проведения лекционных и семинарских занятий, предлагать различные виды самостоятельной работы. Необходимо предоставлять обучающимся возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где обучающиеся не только прорабатывают пройденный материал, но и совершенствуют свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в области психологического консультирования и психологической помощи.

5.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе»** и включает: активное участие на занятиях, подготовку к практическим занятиям, семинарам; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Сложность изучения дисциплин дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с сексуальностью в телесно-ориентированном подходе»** заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений, поэтому наличие словаря определяет степень готовности слушателя к обучению, погружению в материал. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.