

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 18:28:34
Уникальный программный идентификатор:
164f9e30d950a6098d5da0921a2e8d6c74d8f908

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ДПО ИПиКП

_____ Е.Г. Гордеева
« » _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие
техники саморегуляции»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 208 академических часа

Москва, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции» (далее по тексту – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций, в области психологического консультирования, психотерапии, коучинга.

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса в полной мере овладеет базовыми практическими и теоретическими знаниями о методах психологической диагностики, специальных коррекционных методах работы в указанном направлении психологии.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации.

Объем программы – 208 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.2 Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. № 547н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 947 об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
- Методические рекомендации по реализации программ дополнительной профессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевой формы от 21.04.2015г. № ВК-1013/06.

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель: повысить уровень умений и практических навыков в области психологии для эффективного психологического консультирования.

Задачами программы являются:

1. Совершенствование навыков проведения экспериментально-психологического исследования в указанном направлении психологии,
2. Совершенствование навыков применения проективных методов психодиагностики, анализу и интерпретации получаемых с их помощью данных, составлению психодиагностического заключения.

1.4 Прогнозируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Программа разработана на базе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" с учетом следующих трудовых функций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности:

- психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психологического консультирования
- приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования
- классификация психодиагностических методов и порядок их применения
- нормы профессиональной этики психолога-консультанта

Уметь:

- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами
- использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники
- использовать новые методы и процедуры психологического консультирования
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования

Владеть:

- навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования
- проведением психологической диагностики и обработка полученной информации
- подготовкой рекомендаций по психологическому консультированию
- проведением психологического консультирования

1.5 Требования к обучающимся: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в области психологии, педагогики, социологии, медицины или смежных направлений, с базовыми знаниями и компетенциями в области психологии, психиатрии и психотерапии не менее 40 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость	Распределение часов по видам занятий								Самостоятел ьная работа, час.
			Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия с применением ЭО, час.				
			ВСЕГО	Лекции	Сем. , прак	Пооmeđu	ВСЕГО	Лекции	Сем. , прак	Пооmeđu точная аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции										
1.1	Основы классического гипноза	32	16	4	12						16
1.2	Техники классического гипноза в работе с психотравмой	32	16	4	10	2					16
1.3	Техники классического гипноза в работе с острой и хронической болью	32	16	4	10	2					16
1.4	Техники классического гипноза в работе с психосоматическим симптомом	32	16	4	12						16
1.5	Техники классического гипноза в работе с повышенной тревогой	32	16	4	10	2					16
1.6	Самогипноз и техники гипнодинамики системы доминирующих потребностей	32	16	4	10	2					16
2.	Итоговая аттестация	16	8								8
	ВСЕГО	208	104								104

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Тема. Основы классического гипноза

- Основные понятия и краткая история развития классического гипноза.
- История развития метода Дэйва Элмана.
- Методика использования аутогенной тренировки Иоганна Шульца для развития внушаемости и гипнабельности.
- Работа с сопротивлением клиента.
- Техника наведения транса через внушение каталепсии век.
- Техника углубления транса через внушение амнезии чисел.
- Техника углубления транса по щелчку пальцев.
- Техника получения образной обратной связи от бессознательного.
- Техника актуализации ресурсного состояния по запросу клиента.
- Авторская техника «Пространство ресурсов»

Тема. Техники классического гипноза в работе с психотравмой

- Определение понятий: атрибуция деструктивного убеждения, интроекция деструктивных поведенческих установок, синестезирующее событие, самоусиление травматической реакции, позитивное подкрепление и т. д.
- Техника ступенчатого погружения на разные уровни контакта с бессознательным.
- Пошаговый алгоритм трансформационной работы с ранней психотравмой.
- Техника когнитивной гипнотерапии «Кинотеатр опыта»
- Полная техника аутогенной тренировки Иоганна Шульца.
- Техника самогипноза для достижения глубинной релаксации.
- Возможности применения техник классического гипноза для работы с ранней психотравмой.

Тема. Техники классического гипноза в работе с острой и хронической болью

- Стадии глубины гипноза Е. С. Каткова.
- Техники гипнотизации: покачивание за плечо, каталепсия руки с опусканием, бросание тяжелой руки на колено, притягивание руки к лицу.
- Техники внушения анестезии: внушение анестезирующего тепла или холода, переживание ретроспективного ослабления и исчезновения болевого сигнала, внушение миграции боли, внушение разрыва болевого сигнала.
- Техника обучения самогипнозу для воспроизведения эффекта разрыва болевого сигнала.
- Техника внушения и использования гипнотической каталепсии руки.
- Техника внушения кодовой фразы для аутогенных экспресс внушений.

Тема. Техники классического гипноза в работе с психосоматическим симптомом

- Различные техники директивной гипнотизации и углубления транса.
- Техника актуализации ресурса самоисцеления организма: внутренний целитель, источник безусловной любви и принятия, ретроспективное проживание выздоровления, расширение окна толерантности.
- Техника гармонизации внутренних процессов методом визуализации обратной связи от бессознательного.
- Техника «Психосоматический катарсис»

В результате участия в семинаре вы:

- научитесь проводить техники гипнотизации, углубления транса и дегипнотизации Джеральда Кейна;
- ознакомитесь с теоретическими основами и возможностями применения классического гипноза в работе с психосоматикой;
- научитесь разным подходам гипнотической работы с психосоматическим симптомом;
- овладеете навыком использования аутогенной команды для развития внушаемости и гипнабельности.

Тема. Техники классического гипноза в работе с повышенной тревогой

- Феномен гипнабельности и возможности его развития в рамках терапевтической сессии.
- Техника директивной гипнотизации с применением тестов на гипнабельность
- Тесты на гипнабельность: расслабление руки на пальце, накопление энергии здоровья, утяжеление рук, каталепсия век, оцепенение пальцев ладони и кулака, закрытие замка на пальцах, отклонение назад, падение назад, покачивание, падение вперед, бесконтактное падение назад.
- Возможности гипнотерапии при работе с патологической тревогой.
- Универсальная техника гипнотической работы с тревогой.
- Техника психосоматической фиксации ресурсного состояния

В результате участия в семинаре вы:

- ознакомитесь с логикой предварительной работы с тревожными клиентами;

- научитесь использовать тесты на гипнабельность Евтушенко В. Г. для развития гипнабельности клиента;
- научитесь применять универсальную технику классического гипноза для работы с клиентами с повышенной тревогой;
- получите возможность для работы со своими личными запросами;
- научитесь технике психосоматической фиксации ресурсного состояния.

Тема. Самогипноз и техники гипнодинамики системы доминирующих потребностей

- Теоретические основы и краткая история создания авторской теории о системе доминирующих потребностей.
- Диагностика дисфункциональных паттернов системы доминирующих потребностей.
- Критерии эффективности и экологичности запроса для самогипноза на примере случаев из практики.
- Авторская техника самогипноза, достижение точки прямого контакта сознания и бессознательного.
- Стратегия обучения самогипнозу клиента.
- Другие техники самогипноза для саморегуляции и коррекции своего состояния и поведения.
- Подведение итогов обучения по программе.

В результате участия в семинаре вы:

- освоите основные понятия теории о гипнодинамике системы доминирующих потребностей;
- научитесь диагностике функциональных паттернов системы доминирующих потребностей;
- научитесь формулировать эффективный и экологичный запрос для самогипноза;
- научитесь обучать клиента самогипнозу;
- научитесь рефлексировать и исследовать реактивный ответ бессознательного.

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график (расписание) обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Примерный режим занятий: 40 академических часов в неделю, включая лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно учебно-тематическому плану и календарному графику.

Дисциплины (темы) // недели	1	2	3	4	5	6	7
Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции	32	32	32	32	32	32	16
Основы классического гипноза	16						
Техники классического гипноза в работе с психотравмой		16					
Техники классического гипноза в работе с острой и хронической болью			16				
Техники классического гипноза в работе с психосоматическим симптомом				16			
Техники классического гипноза в работе с повышенной тревогой					16		
Самогипноз и техники гипнодинамики системы доминирующих потребностей						16	
Итоговая аттестация							8

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции» разработан Фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретическими знаниями

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Прохождение итоговой аттестации демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень освоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей программой.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем **«Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции»** в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции»** и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справка об обучении установленного организацией образца.

4.2. Критерии оценки освоения программы

Оценка качества освоения учебных дисциплин проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
«не зачтено»	- «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации, проводимой в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	– «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	– «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, не верно применяет теоретические положения при

	решении практических вопросов, не владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
--	---

4.3. Критерии оценки обучающихся

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<u>на основе ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) компетенция:</u> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).	- навыки подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования - проведение психологической диагностики и обработка полученной информации - обобщение результатов психологического обследования - подготовка рекомендаций по психологическому консультированию - проведение психологического консультирования	<i>Знать:</i> - теоретические основы психологического консультирования - приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования - классификация психодиагностических методов и порядок их применения - нормы профессиональной этики психолога-консультанта <i>Уметь:</i> - подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами - использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники - использовать новые методы и процедуры психологического консультирования - выявлять приоритетные темы психологического консультирования
<u>На основе Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» трудовые функции:</u> - психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).	- определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования - проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<i>Знать:</i> - Методы и способы оценки психического состояния людей - Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями - Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты - Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации - Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) - Основы проведения психологического тренинга

		(методология, проведение, результаты, эффекты) <i>Уметь:</i> - разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам - применять методы психологического консультирования, психологической диагностики - выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми - анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение - проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
--	--	---

4.4. Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по программе:

- Основные понятия и краткая история развития классического гипноза.
- История развития метода Дэйва Элмана.
- Методика использования аутогенной тренировки Иоганна Шульца для развития внушаемости и гипнабельности.
- Работа с сопротивлением клиента.
- Техника наведения транса через внушение каталепсии век.
- Техника углубления транса через внушение амнезии чисел.
- Техника углубления транса по щелчку пальцев.
- Техника получения образной обратной связи от бессознательного.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции проводятся с использованием презентаций со вспомогательными средствами и построены на принципах проблемного обучения.

Реализация программы «Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции» проводится с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на платформе <https://lk.psyinst.moscow/>, что позволяет обучающимся освоить программу вне зависимости от места их нахождения.

На практических занятиях слушатели выполняют упражнения, направленные на закрепление практических умений и навыков психологического консультирования.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Психолог (при наличии)

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для каждого студента создаётся личный кабинет в системе дистанционного обучения Moodle. На электронную почту студенту направляются данные (логин и пароль) для авторизации в системе.

В личном кабинете студенту доступна его обучающая программа, состоящая из отдельных уроков (вебинаров/семинаров). В уроках размещены видеозаписи лекций либо отражены даты проведения мероприятий, их краткое содержание и ссылки для подключения к трансляции (для мероприятий в онлайн-формате). После проведения мероприятия в онлайн-формате в урок добавляется запись вебинара.

В личном кабинете студенту также доступны календарь предстоящих мероприятий, раздел для связи с учебным отделом института и раздел пользовательских настроек, где возможна смена пароля для входа в систему и настройка уведомлений.

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--------------	-------------	---

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, ролевые игры	Мультимедийный центр; ноутбук/ персональный компьютер преподавателя, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; проектор; тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Презентации лекций.
2. Демонстрация сессий.
3. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
4. Супервизорская практика.
5. Демонстрации.
6. Описание коррекционных методик.
7. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Элман, Дэйв. Гипнотерапия / Пер. с англ. М.А. Печеницыной, Е.В. Бараховой. — М.: Психотерапия, 2014. — 313 с.
2. Иоганн Шульц. Аутогенная тренировка/ Пер.с нем. С.Л. Дземешкевича, ред. В.Е. Рожнова - М.: Медицина, 1985. - 32 с.
3. Ахмедов, Т. Н. Гипноз. Новейший справочник. М. : Эксмо, 2005
4. Мышляев С. Ю. Гипноз. Личное влияние? – СПб.: Братство,Респекс, 1994 – 336 с.
5. Джеймс Т. Эффективные методики внушения: Пер с англ. – М.: Эксмо, 2006 – 240 с.
6. Линн,С. Дж.,Кириш,И.Основы клинического гипноза: Доказательно обоснованный подход. М. : Психотерапия, 2011
7. Рожнов, В. Е. Гипноз в медицине. М. : Медгиз, 1954
8. Руководство по психотерапии: Под ред.. В. Е. Рожнова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Т.: Медицина, 1985 – 720 с.
9. Психотерапия: Учебник. 3-е изд.: Под ред Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008 – 672 с.
10. Шерток, Л. Гипноз: Теория, практика и техника. М. : Сампо, 2001
11. Гельмут Карл, Дженнифер Бойз. Гипнотерапия. Практическое руководство. - СПб.: Сова; М.: Эксмо-Пресс, 2002 - 352 с
12. Беарс, Дж. О. Гипноз: научный подход. - Нью-Йорк: Фургон Ностранд Рейнхольд. (1982) - 295 с.
13. Япко М. Трансовая работа: введение в практику клинического гипноза/ пер. с англ. – Психотерапия, 2013. – 720 с.
14. Доморацкий В. А., Стратегии работы с острой и хронической болью в гипнозе. БГУ Минск, Сборник трудов конференции - 2018. - 25-30 с.
15. Levine S. Additional visualizations for emotional and physical pain contained // Guided meditations, explorations, and healings. New York: Doubleday.- 1991. – p. 78-85.
16. Кукушкин. М.Л. Механизмы развития хронической боли. Подходы к профилактике и лечению. - Медицинский консилиум. - 2017; 19 (2): 110–117
17. Шерток, Л. Непознанное в психике человека : перевод с французского / Л. Шерток ; вступ. ст. и общ. ред. Ф. В. Бассина. - Москва : Прогресс, 1982. - 311 с.
18. Гордеев М. Н. Гипноз: Практическое руководство. 3-е изд.— М. Изд-во Института Психотерапии, 2005.— 240 с.
19. Евтушенко В.Г. Энциклопедия гипнотических техник. - М.: Издательство Института психотерапии, 2005 - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Буль П.И. Гипноз в клинике внутренних болезней: Опыт психотерапии - гипноза и внушения в клинике. - Ленинград - 2022 - 240 с.
2. Тукаев Р. Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии — М.:«Медицинское информационное агентство», 2006 — 448 с.
3. Тукаев Р. Д. Феноменология и биология гипноза (теоретический анализ и практическое применение). Уфа, 1996. — 270 с.
4. А. Г. Панов, Г. С. Беляев, В. С. Лобзин и др./ Теория и практика аутогенной тренировки / Под ред. проф. В. С. Лобзина. 2-е изд. Л., 1980. —244 с.
5. Гордеев М. Н., Евтушенко В. Г. Техники гипноза. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.-245 с.
6. Варшавский К. М. Гипносуггестивная терапия. Л., 1973. С. 55.

5.5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Изложение материала программы должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

В процессе семинарских занятий преподаватель вместе с обучающимися изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, тестовых заданий, что позволяет в свою очередь обучающимся ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одной из важных в подготовке специалиста как профессионала в области психотерапии и психологического консультирования.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачетам, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть технологиями проведения лекционных и семинарских занятий, предлагать различные виды самостоятельной работы. Необходимо предоставлять обучающимся возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где обучающиеся не только прорабатывают пройденный материал, но и совершенствуют свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в области психологического консультирования и психологической помощи.

5.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции»** и включает: активное участие на занятиях, подготовку к практическим занятиям, семинарам; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Сложность изучения дисциплин дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современная директивная гипнотерапия. Аутотренинг и другие техники саморегуляции»** заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений, поэтому наличие словаря определяет степень готовности слушателя к обучению, погружению в материал. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.