

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2025 15:58:47
Уникальный программный ключ:
164f9e30d950a6098d5da0921a2e8d6c74d8f908

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

СОГЛАСОВАНО:

**Общим собранием учредителей
АНО ДПО «Институт
психотерапии и клинической
психологии»**

« ____ » _____ 2024

УТВЕРЖДЕНО:

**Ректором АНО ДПО «Институт
психотерапии и клинической
психологии»**

« ____ » _____ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2029 г.

г. Москва, 2024 г.

1. Общая характеристика

1.1. Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии» (далее - Институт) является образовательной организацией, реализующей дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование и дополнительные общеобразовательные программы.

1.2. Основные сведения

Полное наименование:	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и клинической психологии»
Сокращенное наименование:	АНО ДПО «Институт психотерапии и клинической психологии»
Дата создания:	17.04.2018
Место нахождения организации:	125047, город Москва, улица Миусская 1-я, дом 22/24, строение 1, этаж 1, пом. I, комната 5
Места осуществления образовательной деятельности филиала:	125047, г. Москва, ул. Миусская 1-я, д. 22/24, строение 2, помещение 1/1, цокольный этаж, пом. I, комнаты 1, 3, 13, 14, 16, 21
ОГРН:	1187700006746
ИНН:	7707412812
КПП:	770701001
Ректор	Гордеева Елена Григорьевна
Формы обучения	Очная/ очно-заочная/ заочная/, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.3. В своей повседневной деятельности Институт руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ «О защите прав потребителей»,
- Приказом Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,
- Уставом Института,

- решениями органов управления, приказами Ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Института.

1.4. Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым одним из видов деятельности является организация и осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.5. Институт осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2018 года № ЛО35-01298-77/00182446, выданной Департаментом образования и науки города Москвы.

2. Актуальность и обоснование необходимости развития

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов, а также развития общих навыков и умений, вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального и дополнительного обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой дополнительного образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных, ключевых компетенций, а также общих умений и навыков, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

к содержанию образования:

— качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста–профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

— содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;

— материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки работников.

к результатам образования:

— обеспечение получения образования;

— удовлетворение потребностей общества в специалистах разной сферы деятельности;

— конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;

— способность к самообразованию и творческой самостоятельности;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия
- к технологиям обучения и воспитания:
- технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим педагогическим работникам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности.

2.4. В рамках реализуемых образовательных программ планируется за счет поднятия качества образовательных услуг повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Института, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Института - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Института считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных, общих компетенций, а также иных умений и навыков, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

3. Концепция развития на 2025-2029 г.

3.1. Для стабильного функционирования и развития Института были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.2. Для реализации целей перед Институтом ставятся следующие задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;

- разработка новых программ дополнительного и профессионального образования
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления Институтом на основе принципов единоначалия и коллегиальности;
- разработка механизмов взаимодействия Института с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Институт дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур;
- максимальная компьютеризация;
- оптимизация образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы.
- внедрение в образовательный процесс системы СДО; ЭО

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Института по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Результаты деятельности Института на момент окончания реализации намеченных задач Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Института и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся
- повышение информационной доступности Института путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления;
- расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств софинансирования;
- предоставление образовательных услуг на платной основе;
- укрепление репутации Института и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии, сформулированной Программой развития по повышению качества образования и подготовки специалистов в разных сферах деятельности, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях.

4.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов от реализации различных образовательных программ.

4.3. Социальный эффект от реализации Программы развития:

- обновление материально-технического оснащения Института, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Институте еще более привлекательными для граждан любых возрастов.

4.3.1. Целенаправленное и активное вхождение Института в тесное взаимодействие с работодателями единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ.

4.3.2. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Институт, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

5. Финансовое обеспечение Программы развития

5.1. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств Института, дополнительно привлеченных средств (добровольные пожертвования, спонсорские средства, финансовая поддержка обучающихся, доходы от образовательных услуг).

5.2. При разработке программы развития использована программно-целевая модель, обеспечивающая интеграцию принципов стратегического планирования и составления перспективных проектов.

5.3. Программа развития является документом, открытым для обсуждения, внесения изменений и дополнений. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодный анализ деятельности и достижений, определение первоочередных задач, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей, предложений по определению источников и объемов финансирования.

6. Выводы

6.1. В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.