

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Методические рекомендации составляются студентами, не имеющими опыта практической работы.

Методические рекомендации пишутся на основе пройденных в процессе обучения учебных дисциплин или отдельных разделов (тем) учебных дисциплин с целью систематизировать полученные знания и оформить дидактические материалы для обучения и дальнейшей работы.

Целью написания методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является:

- краткий теоретический обзор прослушанного курса;
- описание механизмов воздействия указанных психотерапевтических технологий;
- понимание и запоминание алгоритмов работы с определенной проблематикой;
- обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов с литературой на основе рациональной организации её изучения;
- обеспечение самостоятельного изучения темы по разделам, являющимися авторскими наработками преподавателей, ведущих данные разделы.
- закрепление полученных знаний и возможность в дальнейшем их безошибочного использования.

Задачей методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины или отдельных разделов (тем) учебной дисциплины является:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной деятельности;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- отработка практических навыков в рамках указанной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функции методических рекомендаций по изучению курса:

- описание краткой основной теоретической части курса;
- описание практических упражнений по данному курсу, их целей, задач, механизмов действия;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- определение содержания работы студентов по самостоятельному овладению программным материалом курса;
- установление требований к результатам изучения курса;
- библиографический список монографий, статей по данному курсу;
- описание технического обеспечения проведения данного курса.

Требования к изложению материала в методических рекомендациях по изучению дисциплины: смысловая точность, объективность, краткость, конкретность, доступность.

Объем методических рекомендаций, включая иллюстрации должен быть не менее 48 страниц формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 13-14. Максимальный объем – 80 стр.

Ниже представлены требования к структуре, оформлению и содержанию методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины.

Методические рекомендации по изучению дисциплины составляются на основе ФГОС ВО, профессионального стандарта или трудовых функций.

Структура методических рекомендаций по изучению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины включают следующие элементы:

- титульный лист;
- оборотную сторону титульного листа;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть курса;
- практическую часть курса с описанием целей, задач, механизмов действия и алгоритмов предложенных диагностических и практических упражнений и технологий;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий;
- список рекомендуемой литературы;
- перечень ключевых слов;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тестовый контроль по данному курсу – 3 варианта по 15 вопросов

Титульный лист методических рекомендаций по изучению курса должен содержать следующие элементы:

- полное наименование вуза;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование вида учебного издания;
- сведения о специальности (код и наименование);
- место и год издания.

Оборотная сторона титульного листа включает следующие элементы:

- сведения об утверждении методических рекомендаций по изучению курса кафедрой с указанием даты утверждения и номера протокола (*указывает ученый секретарь института*);
- сведения о рекомендации методических рекомендаций по изучению курса к изданию методическим советом института с указанием даты (*указывает ученый секретарь института*);
- аннотация методических рекомендаций;
- сведения о составителях: инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание научного руководителя, инициалы, фамилия, студента с указанием направленности его обучения;
- инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание рецензента.

Содержание методических рекомендаций по изучению дисциплины включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме титульного листа и оборотной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в издании. Содержание размещается, как правило, после титульного листа.

Введение к методическим рекомендациям по изучению курса должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и социальной значимости дисциплины в подготовке специалистов по программе по данной направленности (специализации);
- роль и место дисциплины в структуре учебного плана программы;
- цель и задачи учебной дисциплины;
- структура учебной дисциплины;
- особенности изучения учебной дисциплины;
- формы организации учебного процесса;
- роль самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины;
- взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса;
- требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса в соответствии с

- квалификационной характеристикой выпускника конкретной специальности и специализации;
- объем и сроки изучения курса; виды контроля студентов и их отчетности.
- Типовая схема методических рекомендаций по изучению материала курса должна включать следующие элементы:
- основные дисциплины, которые необходимо знать для усвоения материала данного курса;
- порядковый номер и название темы;
- основные вопросы темы;
- цель и задачи изучения темы.

Теоретический материал по указанной теме должен содержать:

Содержание обзорной главы выступает основой разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы. Содержание обзорной главы включает:

- освещение основных теоретических вопросов темы;
- анализ существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст;
- обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе или лекциям преподавателей, читающих курсы по указанным темам;
- краткие выводы по итогам изучения темы.
- контрольные вопросы для самопроверки теоретических знаний студента.

Результатом описания теоретического материала может быть анализ эффективности новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

Практический материал по указанной теме:

- описание целей, задач, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий по данному курсу, возможных ошибок их проведения;
- новые методы и процедуры, которые предлагает автор работы;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- ситуационные задачи по данному курсу;
- рекомендации по проведению интервизорских групп для отработки практических навыков;
- план разбора клинических случаев по данной теме.

Контроль знаний студентов:

- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тестовый контроль по темам курса – 3 варианта по 15 вопросов по каждой теме;
- темы супервизии практической работы студента.

Описание технического обеспечения проведения данного курса.

Основные вопросы темы должны отражать наиболее значимые аспекты темы, усвоение которых определяет качество подготовки студентов. Количество основных вопросов темы устанавливается в пределах трех – пяти, исходя из особенностей содержания конкретной темы.

Содержание требований к уровню подготовленности студента определяют исходя из наполнения темы, с учетом содержания предшествующих учебных дисциплин.

С целью обеспечения требуемого уровня подготовленности студента должны быть указаны учебные издания, позволяющие ему самостоятельно устранять выявленные пробелы в системе знаний. В качестве учебных материалов при отсутствии монографий, могут быть указаны выпущенные ранее методические рекомендации и рабочие тетради авторов методов и предложенных упражнений и методик.

Характеристика понятийно-терминологического аппарата темы призвана:

- давать представление об уровне разработанности терминологической базы учебной дисциплины;
- ориентировать студента на совокупность ведущих понятий, которые следует освоить в процессе работы над темой;

- раскрывать логические связи между понятиями изучаемой темы;
- указывать на источники определения рассматриваемых понятий, среди которых, в первую очередь, должны быть названы нормативно-технические документы (терминологические стандарты);
- содержать сопоставительную оценку существующих подходов к определению понятий темы в различных источниках.

Обзор-путеводитель по рекомендуемой литературе – это методический материал, обеспечивающий рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по вопросам темы.

Обзор-путеводитель по литературе, рекомендуемой для изучения темы должен:

- давать характеристику состояния разработанности вопросов темы и их освещенности в литературе;
- ориентировать студента на целесообразную последовательность работы с источниками информации;
- акцентировать внимание студента на наиболее ценных с позиции содержания и методики изложения учебного материала документах;
- нацеливать студента на конкретные наиболее важные фрагменты текстов рекомендуемых документов, в том числе таблицы, рисунки, схемы и т. п.;
- содержать краткую характеристику важнейших теоретических положений, ведущих тенденций и перспектив развития науки, техники по рассматриваемым вопросам;
- включать сведения, иллюстрирующие связь теоретического материала с практикой;
- обеспечивать формирование представлений о связях вопросов данной темы с другими темами курса и другими учебными дисциплинами.

При подготовке теоретической части курса следует руководствоваться следующими основными положениями:

- особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями к его образованности;
- противоречивые сведения, содержащиеся в различных источниках информации, должны выделяться и специально оговариваться;
- в обзоре должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной позиции преподавателя, читавшего данный курс, на основе которого пишутся методические рекомендации;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений;
- в характеристике разработанности вопросов темы должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;
- особое внимание должно уделено рассмотрению новых сведений (концепций и фактов);
- следует выделять авторские методики преподавателей курса.

Краткие выводы по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Практический материал по указанной теме должен излагаться от простого к сложному. Вначале идет описание целей, задач, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий по данному курсу, описание возможных ошибок их проведения и сложностей, встречающихся в работе, что позволит освоить и наработать практические навыки. Далее дается анализ эффективности предложенных упражнений и методик.

Описание выполнения и стратегий практической работы позволит понимать основные принципы построения терапевтических стратегий в работе с клиентами.

Ситуационные задачи по данному курсу являются как микропримерами течения проблематики, которая корректируется с помощью рассмотренных упражнений и технологий, также помогают в обучении построения стратегии терапии.

Интервизорские группы направлены на отработку практических навыков. В методических

рекомендациях следует расписать план интервизии и основные задачи занятий.

Разбор клинических случаев по данной теме предназначен для практического обучения студентов и ознакомления их с реальными возможностями каждого из направлений клинической психологии, психотерапии в коррекции различной проблематики и расстройств.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Тестовый контроль по данному курсу дает возможность предварительно оценить уровень знаний студента и является допуском к последующему экзамену или зачету.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) дают студенту возможность более полно изучить данную тему.