**ВОПРОСЫ**

**К ПРОМЕЖУТОЧНЫМ И ИТОГОВЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Психология и диагностика развития ребенка

* Особенности, факторы и закономерности детского развития. Критерии нормального развития.
* Основные приемы и формы работы с детьми раннего возраста.
* Особенности эмоционального и когнитивного развития детей от года до трех.
* Патологическое течение развития ребенка. Анализ и оценка программ раннего развития.
* Нарушения детско-родительских отношений в ранний период и их коррекция.
* Индивидуальное консультирование родителей детей раннего возраста.
* Психологические особенности дошкольного возраста. Развитие эмоционально-личностной и когнитивной сфер. Возрастные кризисы. Диагностика развития.
* Расстройства поведения в дошкольном возрасте и их коррекция: агрессивное поведение, тревожно-фобические расстройства, ранний детский аутизм.
* Син­дром дефицита внимания и гиперак­тивности в дошкольном возрасте, способы коррекции.
* Дезадаптация в детском саду, способы коррекции.
* Возможности психотерапевтического вмешательства в дошкольном возрасте. Показания к использованию методов психотерапии.
* Коррекция родительско-детских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Детская патопсихология

* Закономерности психических заболеваний и дизонтогенеза у детей.
* Основные виды психических расстройств у детей и подростков.
* Патопсихологическая диагностика в детском и подростковом возрасте.
* Раннее выявление и особенности течения психических заболеваний у детей и подростков.
* Психологические методы исследования аномального развития ребенка.
* Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными деть­ми.
* Психологическая характеристика отдельных форм психических рас­стройств в детском возрасте: психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное психическое развитие, дефицитарное, искаженное развитие (ранняя детская шизофрения, синдром раннего детского аутизма), дисгармоническое развитие (психопатии, патохарактерологические развития личности).
* Теоретические подходы к проблеме син­дрома дефицита внимания и гиперак­тивности (СДВГ).
* СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции (ММД). Диагностические принципы и критерии.
* Онтогенез внимания и двигательных функций. Нарушение внимания и двигательных функций у гиперактивных детей. Диагностические схемы. Методика Тулуз-Пьерона.
* Организация обучения, отдыха, режима дня, система поощрений и наказаний для детей с СДВГ.
* Работа с родителями детей с СДВГ, рекомендации, семейная психотерапия.
* Использование поведенческой психотерапии и методов сенсомоторной коррекции.
* Сочетание медикаментозной терапии и методов психологической коррекции у детей с СДВГ.

Нейропсихологическая коррекция детей и подростков

* Особенности мозговой локализации высших психических функций в детском возрасте.
* Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
* Нормальный и атипичный онтогенез левшей и правшей. Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
* Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и эмоционально-личностной сферы у детей.
* Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы при нарушениях ВПФ и эмоционально-личностной сферы у детей.
* Обучение и развитие леворуких детей, детей с нарушениями базовых предпо­сылок учебной деятельности.
* Методы коррекции дисграфий, дислексий.
* Коррекционные программы в рамках нейропсихологического подхода.

**Эмоциональные и психосоматические расстройства (ПСР) в дошкольном и школьном возрасте:**

* Клинические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Жалобы и запросы родителей. Основные проблемы возрастного периода.
* Адаптация и дезадаптация в детском саду, формы проявления, осложнения.
* Психосоматические, невротические и неврозоподобные расстройства у дошкольников. Роль психолога в дифференциальной диагностике.
* Реакция дошкольника на болезнь, травму, госпитализацию. Работа с болью.
* Обзор диагностических методов для данной возрастной группы.
* Значение психокоррекционной работы в процессе лечения ребенка. Психотерапевтические подходы и методы. Факторы и критерии эффективности.
* Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе. Общая и поуровневая диагностика готовности к школе. Выявление группы риска.
* ПСР у детей и подростков: факторы возникновения, общая характеристика, степень выраженности, методы диагностики, клинические проявления.
* Определение психосоматического расстройства, факторы возникновения, общая характеристика и степень выраженности.
* Методы диагностики, клинические проявления ПСР у детей и подростков.
* Особенности семейных взаимоотношений и их роль в развитии психосоматики у детей и подростков.
* Основные принципы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства.
* Интегративный подход в психокоррекции психосоматики у детей и подростков.
* Использование техник НЛП, эриксоновского гипноза, арттерапии в коррекции психосоматических расстройств у детей и подростков. Описание техник и показания к применению.
* Эмоциональные нарушения у детей и подростков: тревога, депрессия. Возрастные и патологические страхи.
* Мононеврозы (энурез, энкопрез). Соматопсихические взаимосвязи.
* Эмоциональные нарушения у детей, имеющих хронические заболевания.
* Интегративная психокоррекция психосоматических и эмоциональных расстройств в школьном возрасте.

**Психологические особенности подросткового возраста. Психотерапия и психокоррекция:**

- Особенности психофизиологии и личности подростков.

- Становление характера подростка. Определение мотивации и глубинных запро­сов подростков. Задачи возраста. Норма и патология развития.

- Ранняя диагностика акцентуаций характера. Особенности коррекции нарушений личностного развития.

- Ранняя диагностика психических заболеваний. Выявление подростков группы риска. Алгоритм консультации семьи с подростком.

- Девиации поведения характерные для подростков, принципы их коррекции.

- Психотерапевтические приемы работы с агрессией, застенчивостью, эмоциональными нарушениями.

- Особенности ДРО в подростковом возрасте. Коррекция нарушенных взаимоотношений между родителями и подростками.

**Формы и методы групповой работы с подростками:**

- Формы групповой работы **с** детьми подросткового возраста: психотерапевтическая группа, тренинговая группа.

- Особенности психологического тренинга для подростков. Принцип составления программ тренингов в зависимости от проблемы. Методы и приёмы групповой работы в структуре тренинга.

- Тренерские технологии. Роль игрового взаимодействия в тренинге с учётом групповой динамики. Роль тренера как носителя модели поведения.

- Групповые техники: дискуссия, ролевые и проблемные игры, интегративные принципы групповой психотерапии - описание техник, показания к применению.

- Интегративные принципы групповой психотерапии **с** детьми подросткового возраста.

- Работа с родителями. Обучение родителей навыкам и методам эффективного взаимодействия с подростками, основам психокоррекции. Формы групповой работы с родителями подростков.

**Кризисные состояния у детей и подростков:**

- Клиника, диагностика, особенности течения ПТСР у детей и подростков.

- Диагностические признаки насилия, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Схема индивидуальной и групповой работы с детьми.

- Проявления горя у детей и подростков, нормальное и патологическое течение горя, психологическое сопровождение.

- Рекомендации учителям и родителям: **"**Как помочь ребенку пережить горе**"**.

- Суицидальное поведение у детей и подростков. Факторы суицидального риска.

- Психотерапия суицидального поведения: интервенция, депрессии, поственция.

**Арттерапия в работе с детьми и подростками:**

- Специфика и особенности арттерапии с детьми разного возраста.

- Арттерапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

- Возможности использования арттерапевтических методов при работе с детско-родительскими отношениями.

- Работа с рисунком, методика работы.

- Арттерапевтические материалы: каран­даши, пастель, акварель, гуашь, пальчиковые краски, игрушки, пластилин, глина, песок - показания к применению и особенности работы с различными материалами.

- Техники: “Монотипии”, совместный рисунок родителя и ребенка, рисунок "Настроение", "Коллаж", ресурсная техника "Волшебный лес". Описание техник и показания к их применению.

**Игротерапия в работе с детьми и подро­стками:**

* История развития, направления игровой терапии, механизм психокоррекционного воздействия.
* Этапы развития игровой деятельности ребенка. Диагностика в игровом взаимодействии.
* Диагностическое значение выбранных игрушек.
* Оборудование и материалы для игротерапии, их особенности и специфика в зависимости от цели работы, возраста и состояния ребенка.
* Принципы директив­ной и недирективной игровой терапии.
* Игровые техники с использованием кукол и предметов. Показания к их применению.
* Техники групповых игр. Описание техник, показания для использования.
* Игры для отреагирования чувств. Описание игр, особенности использования.
* Игры для разви­тия креативности. Описание игр, особенности использования.
* Игры для метафо­рического обучения и имитации поведения. Описание игр, особенности использования.
* Коммуникативные игры. Описание игр, особенности использования.

**Сказкотерапия в работе с детьми:**

- Возрастная специфика использования различных видов сказок в работе с детьми, коррекционные функции сказок

- Иллюстрация сказки, как материал для знакомства.

- Приемы работы со сказкой и принципы психологического анализа сказок в работе с детьми.

- Методы и формы работы с образными и бытовыми сказками (возраст до 3,5 - 4 лет).

- Способы и приемы работы с волшебной сказкой: возраст и показания к работе.

- Основные сказочные мотивы и их использование в терапии и коррекции.

- Использование рисунка, коллажирования, лепки, театрализованной драматизации в работе со сказкой.

**Работа с глиной и пластическими материалами**

* Особенности разных пластических материалов с точки зрения их использования в психотерапии. Метафорическое отражение личностной проблематики ребенка в создаваемых им скульптурах.
* Диагностические и терапевтические возможности работы с пластическими материалами на примере работы с пластилином. Специфика и технология работы с глиной как с природным материалом. Использование глины в работе со страхами, агрессией, травматическим опытом.
* Особенности организации психотерапевтической работы с детьми разного возраста и подростками. Использование пластических материалов в индивидуальной и групповой работе с детьми, в семейном консультировании.

**Песочная терапия в работе с детьми**

* Особенности работы с песком, показания и противопоказания в детском возрасте. Использование диагностики песочных мотивов. Песочная терапия как работа с символами и образами в песочнице. Основные песочные мотивы, используемые в детском возрасте. Спонтанная недирективная песочная терапия.
* Стадии игры с песком. Соотношение процесса игры и результата в песочной терапии. Работа с песком как технология сенсорной психокоррекции.

**Коррекция детско-родительских отношений (ДРО)**

* Формирование отношений в диаде мать-дитя. Привязанность, ее нарушения и их последствия.
* Методы работы с матерями, роль отца в воспитании ребенка и формировании отношений в семье.
* Сиблинговые реакции.
* Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личностных качеств ребенка.
* Семейная диагностика, варианты и особенности различных стилей семейных отношений. Семейная поведенческая терапия. Коррекция стиля воспитания.
* Нарушение межличностной коммуникации в семье в зависимости от возраста ребенка или детей.
* Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
* Особенности семейной психотерапии в системе лечения нервно-психических расстройств у детей и подростков.
* Возрастные аспекты ДРО.
* Сепарация, полоролевая идентификация, подготовка к отделению от родительской семьи в подростковом возрасте. Методы семейной диагностики.
* Психотерапевтические методы коррекции ДРО: игро- и сказкотерапия, поведенческие модели работы, суггестивные методики, использование притчи и метафоры, родительский тренинг, детско-родительские группы. Особые категории семей: приемные, неполные, имеющие ребенка с отклонениями в развитии.