

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (МР)

Методические рекомендации (МР) составляются студентами, не имеющими опыта практической работы.

МР пишутся на основе пройденных в процессе обучения учебных дисциплин или отдельных разделов (тем) учебных дисциплин с целью систематизировать полученные знания и оформить методические материалы для обучения и дальнейшей работы.

Целью написания МР по изучению учебной дисциплины является:

- краткий теоретический обзор прослушанного курса;
- описание механизмов воздействия указанных психотерапевтических технологий;
- понимание и запоминание алгоритмов работы с определенной проблематикой;
- обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов с литературой на основе рациональной организации её изучения;
- обеспечение самостоятельного изучения темы по разделам, являющимися авторскими наработками преподавателей, ведущих данные разделы.
- закрепление полученных знаний и возможность в дальнейшем их безошибочного использования.

Задачами МР по изучению учебной дисциплины или отдельных разделов (тем) учебной дисциплины является:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной деятельности;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- отработка практических навыков в рамках указанной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функции МР по изучению курса:

- описание краткой основной теоретической части курса;
- описание практических упражнений по данному курсу, их целей, задач, механизмов действия;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- определение содержания работы студентов по самостоятельному овладению программным материалом курса;
- установление требований к результатам изучения курса;
- библиографический список монографий, статей по данному курсу;
- описание технического обеспечения проведения данного курса.

Требования к изложению материала в МР по изучению дисциплины: смысловая точность, объективность, краткость, конкретность, доступность.

Объем МР, включая иллюстрации должен быть не менее 48 страниц формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 13-14. Максимальный объем – 100 стр.

Ниже представлены требования к структуре, оформлению и содержанию МР по изучению учебной дисциплины.

МР по изучению дисциплины составляются на основе программы курса, утвержденной АНО ДПО "Институт психотерапии и клинической психологии".

Структура МР по изучению дисциплины

МР по изучению дисциплины включают следующие элементы:

- титульный лист (приложение № 1);

- оборотная сторона титульного листа (приложение № 2);
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть курса;
- практическая часть курса с описанием целей, задач, механизмов действия и алгоритмов предложенных диагностических и практических упражнений и технологий;
- описание методологии и стратегий практической работы специалиста;
- методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий;
- список рекомендуемой литературы;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тестовый контроль по данному курсу – 3 варианта по 15 вопросов

Титульный лист МР по изучению курса должен содержать следующие элементы (образец – приложение № 1):

- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование переподготовки и название программы;
- наименование вида выпускной квалификационной работы – методические рекомендации;
- инициалы, фамилия студента, выполнившего работу;
- инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год издания.

Оборотная сторона титульного листа включает следующие элементы (образец – приложение №2):

- сведения о составителях:
 1. имя, отчество, фамилия, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
 2. имя, отчество, фамилия, ученая степень, ученое звание рецензента;
 3. имя, отчество, фамилия студента с указанием направленности его обучения;
 4. имя, отчество, фамилия преподавателя/ей курса, к которому пишутся МР;
- аннотация к МР.

Содержание МР по изучению дисциплины включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме титульного листа и оборотной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в издании. Содержание размещается, как правило, после титульного листа.

Введение к МР по изучению курса должно содержать следующие сведения:

- цель и задачи данного курса (семинара) к которому пишутся МР;
- структура данного курса (семинара);
- формы организации учебного процесса – семинар, тренинг, психотерапевтическая группа и др.;
- объем курса в акад. час и календарные сроки изучения курса, на основе которого написаны МР;
- виды контроля студентов и их отчетности.

Теоретический материал по указанной теме должен содержать:

- освещение основных теоретических вопросов темы со ссылками на литературу;
- перечень рекомендуемой литературы по указанным темам;
- краткие выводы по итогам изучения темы.

Краткие выводы по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

- контрольные вопросы для самопроверки теоретических знаний студента.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают студенту возможность оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Практический материал по указанной теме:

- описание целей, задач, показаний и противопоказаний, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий по данному курсу, возможных ошибок их проведения;
- методы и процедуры, предлагаемые по данным темам;
- описание методологии и стратегий практической работы.

Практический материал по указанной теме должен излагаться от простого к сложному. Вначале идет описание целей, задач, показаний и противопоказаний, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий, описание возможных ошибок их проведения и сложностей, встречающихся в работе, что позволит освоить и наработать практические навыки. Далее дается анализ эффективности предложенных упражнений и методик.

Описание выполнения и стратегий практической работы позволит понимать основные принципы построения терапевтических стратегий в работе с клиентами.

- Контрольные вопросы для самопроверки знаний по практической части методических рекомендаций.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают студенту возможность оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к использованию предложенных методик и упражнений в самостоятельной работе.

- ситуационные задачи по данному курсу;

Ситуационные задачи по данному курсу являются как микропримерами течения проблематики, которая корректируется с помощью рассмотренных упражнений и технологий, также помогают в обучении построения стратегии терапии.

- рекомендации по проведению интервизорских групп для отработки практических навыков;

Интервизорские группы направлены на отработку практических навыков. В методических рекомендациях следует расписать план интервизии и основные задачи занятий.

- план разбора клинических случаев по данной теме (если это необходимо).

Разбор клинических случаев по данной теме предназначен для практического обучения студентов и ознакомления их с реальными возможностями каждого из направлений клинической психологии, психотерапии в коррекции различной проблематики и расстройств.

Библиографический список:

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы (библиография), построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и "свежие" публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Когда Вы своими словами передаете идеи другого автора, то в тексте Вы помещаете ссылку, в которой содержится фамилия автора и год издания работы, на которую следует ссылка, а также номер данной работы в Вашем списке литературы. Например (Иванова О. П., 2001) [7].

При прямом цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст, т. е. в тексте помещается цитата «.....», после цитаты ставится цифра в скобках [7; стр. 15], цифра в скобках отражает номер данной работы в Вашем списке литературы.

При косвенном цитировании, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника излагаются автором диплома своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту, тогда в квадратных скобках указывается номер, которому соответствует данный первоисточник в списке литературы.

Пример:

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексологизация детской субкультуры//Мир психологии. - 2000. - №1. – С. 143, 153, 211. (при прямом цитировании)

2. Абульханова-Славская К. А. Проблема личности в психологии. // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. - М., 1997. – С. 270-273, 304, 315 (при прямом цитировании)

3. Дворянчиков Н. В., Носов С. С., Саламова Д. К. Половое самосознание и методы его диагностики: Учеб. пособие. – М., 2011 (при передаче своими словами идеи автора)

Контроль знаний студентов:

– вопросы для подготовки к экзамену (зачету);

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) дают студенту возможность более полно изучить данную тему.

– тестовый контроль по темам курса – 3 варианта по 15 вопросов по каждой теме.

Тестовый контроль по данному курсу дает возможность предварительно оценить уровень знаний студента и является допуском к последующему экзамену или зачету.

Описание технического обеспечения проведения данного курса:

– помещение;

– необходимое оборудование;

– необходимые материалы.