**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**для студентов программы «ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЛАДЕНЧЕСТВА И РАННЕГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ**

* Психодиагностический комплекс для работы с детьми младенческого возраста.
* Психодиагностический комплекс для работы с детьми раннего возраста.
* Актуальные консультативные запросы в работе с младенцами и детьми раннего возраста.
* Возможности психологического сопровождения развития в раннем детстве.
* Практические решения вопросов организации родительско-детских отношений в раннем детстве: симбиоз или сепарация.
* Практические решения вопросов детского плача и сна.
* Консультирование в связи с нарушениями пищевого поведения у детей.
* Технологии раннего развития: возможности и риски.
* Сопровождение кризисных периодов в раннем детстве.
* Адаптация в детском саду.
* Воспитательные воздействия в связи с особенностями темперамента и индивидуальностью ребенка.

**ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ**

* Основные принципынейропсихологии детского возраста. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте.
* Сочетание нейропсихологических синдромов повреждения и несформированности церебральных механизмов.
* Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности в единой трехмерной системе координат, подкорково-корковая ось, межполушарная ось, внутриполушарная ось.
* Описание нормального онтогенеза в нейропсихологической парадигме.
* Проблема становления подкорково-корковых, функциональных отношений.
* Формирование подкорково-корковой церебральной организации психических функций: движения, речи, памяти, восприятия.
* Избирательная стволовая активация.
* Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.
* Становление межполушарных функциональных отношений.
* Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
* Формирование межполушарной церебральной организации психических функций: движения, речи, памяти, восприятия.
* Понятие о степени латерализации психических функций.
* Два типа межполушарной организации психических процессов: правши и левши.
* Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
* Нормальный и атипичный онтогенез левшей или правшей. Аномальный онтогенез.
* Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детском возрасте.
* Метод синдромного анализа.
* Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
* Учет коэффициента развития.
* Специфические черты дифференциально-диагностической и коррекционной работы в детском возрасте.
* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
* Методологическая основа и принципиальные подходы к коррекции пространственных представлений, речевых функций, функций программирования и контроля за протеканием психической деятельности.

**ДЕТСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ**

* Соотношение социального и биологического в возникновении психи­ческих заболеваний в детском возрасте.
* Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психиче­ских нарушений в детском возрасте.
* Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
* Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
* Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
* Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
* Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
* Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
* Типы асинхронии развития.
* Направленное наблюдение, качественный анализ психического разви­тия ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования.
* Экспе­риментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
* Проективные методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические ме­тоды.
* Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта.
* Психическое недоразвитие. Психологическая характеристика познава­тельной деятельности детей олигофренов. Формирование личности ум­ственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятель­ности. Принципы отбора во вспомогательные школы.
* Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития.
* Дифференциальная диагностика задержки пси­хического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспи­тания детей с задержкой психического развития.
* Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
* Прогноз развития детей с явлениями де­менции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.
* Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с гру­бым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных си­стем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также ря­дом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соот­ношение первичного и вторичного дефектов в формировании психиче­ских нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Во­просы компенсации.
* Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений). Проблема социали­зации детей, страдающих ранней детской шизофренией.
* Дисгармоническое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатии. Роль неблагоприятных условий воспитания и окру­жения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.
* Патохарактерологические развития личности.

**ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ**

* Психодиагностический комплекс для работы с детьми младшего школьного возраста.
* Актуальные консультативные запросы в работе с детьми младшего школьного возраста.
* Возможности психологического сопровождения развития в младшем школьном возрасте.
* Практические решения вопросов оптимизации отношений со сверстниками.
* Консультирование в связи с нарушениями адаптации в школе и проблемой школьной травли.
* Технологии повышения школьной мотивации
* Оптимизация социальной ситуации развития ребенка в связи с особенностями характера и индивидуальностью ребенка.
* Разбор диагностических методик.
* Кейс-метод – разбор конкретных консультативных случаев.
* Групповая и индивидуальная отработка консультативных техник.

**ИГРОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

* Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. История развития, цели и задачи игровой терапии.
* Игры и игрушки. Обустройство кабинета и материалы для игротерапии.
* Диагностические функции игры.
* Основные концептуальные направления игротерапии: директивная, недирективная, глубинно-ориентированная.
* Механизм психокоррекционного воздействия.
* Практические упражнения игротерапии в работе с детьми и подростками и показания к их применению.
* Особенности проведения индивидуальной и групповой игротерапии.

**ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

* Основные понятия песочной терапии (sand-play)**/**.
* Особенности работы с песком в детском возрасте.
* Рекомендации и показания к песочной терапии.
* Противопоказания к занятиям песочной терапией для детей.
* Применение "мокрых" песочных технологий, работа с сухим и влажным песком.
* Использование диагностики песочных мотивов и построение психотерапевтических гипотез в песочной терапии.
* Специфика диагностики символов, мотивов и игровых предметов в детском возрасте.
* Соотношение процесса игры и результата в песочной терапии.
* Работа с песком как технология психокоррекции (в рамках метода сенсорной интеграции)
* Спонтанная недирективная песочная терапия.
* Стадии игры с песком у детей.  Техники знакомства с песком. Использование метафоры материала (песка).
* Специфика организации в терапевтической сессии в детском возрасте.
* Песочная терапия  как игра с символами и образами в песочнице.
* Основные (песочные) мотивы, используемые в детском возрасте.
* Психотерапевтические возможности работы с песком в работе с ребенком в посттравматическом периоде.
* Песочная терапия в работе с невротическими проявлениями.
* Песочная терапия в рамках оказания помощи семье с "особым" ребенком

**РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

* Метафорическое отражение личностной проблематики ребенка в создаваемых им скульптурах.
* Особенности разных пластических материалов с точки зрения их использования в психотерапии.
* Диагностические и терапевтические возможности работы с пластическими материалами на примере работы с пластилином.
* Специфика и технология работы с глиной, как с природным материалом.
* Работа с глиной в психотерапии: использование в работе со страхами, агрессией, травматическим опытом.
* Особенности организации психотерапевтической работы с детьми разного возраста и подростками.
* Использование пластических материалов в индивидуальной и групповой работе с детьми и в семейном консультировании.

**КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПТСР, НАСИЛИЕ, ГОРЕ, СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ)**

* Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков:
  + основные проявления и диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков;
  + особенности течения и стратегия психотерапии ПТСР у детей и подростков.
* Насилие:
  + диагностические признаки насилия, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля);
  + психологические последствия перенесенного насилия;
  + схема групповой и индивидуальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
* Горе:
  + формирование понятия "смерть" в онтогенезе;
  + критические периоды горя, симптомы горя, протекание процесса горевания у детей;
  + нормальное и патологическое горе;
  + психотерапевтические техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких;
  + рекомендации учителям и родителям: "Как помочь ребенку пережить горе".​
* Терминальные состояния:
  + умирающие дети; горе в семейной системе.​
* Суицидальное поведение:
  + мотивационные суицидальные комплексы (диагностика и коррекция);
  + антисуицидальные факторы (использование в психотерапевтическом процессе);
  + факторы суицидального риска у детей и подростков;
  + психотерапия суицидального поведения:
    - интервенция, принципы и задачи кризисной психотерапии;
    - депрессивные расстройства (возрастные особенности), принципы работы, схема первого интервью, схемы лечения депрессий у детей и подростков;
    - поственция – оказание психотерапевтической помощи ближайшему окружению (родственники, друзья) суицидента после осуществления им самоубийства;
    - работа с детьми и подростками, совершившими суицидальную попытку (разбор клинических случаев);
  + экстренная психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации;
  + показания к применению различных методов психотерапии, анализ психотерапевтических методик;
  + обучение новым формам поведения, поиск выхода из кризисных ситуаций, простраивание временной перспективы.

**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

* Психологические модели психосоматических расстройств и их значение в детско-подростковой практике.
* Дошкольный возраст. Адаптация в детском саду. Методы психотерапии с участием матерей: совместные игры, материнская суггестия, парные терапевтические сессии.
* Формы проявления дезадаптации в школьном возрасте. Клиническая классификация школьной дезадаптации. Выявление группы риска на этапе приема в школу.
* Эмоциональные и психосоматические расстройства у детей школьного возраста: этиологические факторы, особенности течения. Методы диагностики и диагностические критерии.
* Модели психотерапии при энурезе, энкопрезе, психогенных болевых синдромах, заболеваниях ЖКТ, бронхиальной астме.
* Психологические особенности детей с эндокринными заболеваниями. Психотерапевтические модели реабилитации.
* Психогенные расстройства и соматогенные психологические нарушения.
* Тревожные расстройства. Формы проявления. Соматизация тревоги.
* Возрастная динамика страхов. Символический смысл детских страхов.
* Психотерапевтические приемы: организация безопасного пространства, создание возможности для символического выражения страхов.
* Использование сказки как метафоры и модели копинг-поведения.
* Рисуночные и игровые методики. Возможности применения суггестивных методов у детей.
* Особенности семейных взаимоотношений и их роль в заболевании. Сиблинговые конфликты.
* Основные принципы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства.
* Депрессии у детей и подростков. Интегративные модели психотерапии.
* Разбор терапевтических случаев.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ**

* Психодиагностический комплекс для работы с подростками.
* Актуальные консультативные запросы в работе с подростками.
* Возможности психологического сопровождения развития в подростковом возрасте.
* Практические решения вопросов оптимизации отношений со сверстниками.
* Практические решения вопросов оптимизации отношений с родителями.
* Консультирование в связи с нарушениями адаптации и рисковым поведением подростков.
* Временная перспектива личности подростка.
* Консультирование в связи с ранней сексуализацией подростков и вопросами полоролевой идентификации и сексуального взросления.
* Оптимизация социальной ситуации развития ребенка в связи с особенностями характера и индивидуальностью ребенка.
* Методы тренинговой работы с подростками.
* Вопросы профориентации и профессионального самоопределения.
* Групповая и индивидуальная отработка консультативных техник.
* Приемы тренинговой работы с подростками.

**СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

* Сказкотерапия как один из базовых методов в работе с детьми.
* Основные положения сказкотерапии как психотерапевтического метода.
* Особенности сказкотерапевтического процесса.
* Педагогический потенциал сказки (использование опоры на сказочные мотивы в воспитательном процессе).
* Культуральные аспекты в сказке. Этапы развития символического мышления ребенка.
* Возрастная специфика использования различных видов сказок  в работе с детьми.
* Диагностический и терапевтический потенциал в сказкотерапии.
* Символическая и смысловая диагностика авторской сказки. Виды диагностических подходов.
* Методы сказкотерапии и формы работы с образными и бытовыми сказками (возраст до 3,5-4 лет).
* Методы, формы и приемы работы с волшебной сказкой.
* Работа с метафорами и символами в сказкотерапии.
* Основные сказочные мотивы и их использование в терапии и коррекции.
* Методы и формы работы с авторской сказкой.
* Принципы и правила написания "адресной" сказки (ориентированной на основную проблему ребенка).
* Использование сочетанных технологий (различные виды арттерапии -рисунок, коллажирование, лепка, театрализованная драматизация,...) в работе со сказкой.

**АРТТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

* Специфика арт-терапевтической работы с детьми разного возраста.
* Арт-терапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
* Подбор терапевтических средств (рисунок, пальчиковые краски, куклы и др.) в зависимости от возраста детей и характера нарушений.
* Возможности использования арт-терапевтических методов при работе с детско-родительскими отношениями.
* Организация групповой арт-терапевтической работы с детьми различных возрастных групп.

**РАБОТА С ЖИВЫМ (КИНЕТИЧЕСКИМ) ПЕСКОМ**

* Использование живого песка в психотерапевтических целях, возможности и ограничения;
* Наиболее оптимальный возраст ребенка для подобной работы;
* Какой вспомогательный материал или игрушки лучше всего подходят для дополнения к работе с кинестетическим песком;
* Применение метода для работы в клинических условиях разного профиля;
* Рамки использования живого песка при некоторых патологических состояниях, например, заболеваниях органов дыхания или дерматитах и при психосоматических заболеваниях;
* Выход из кризиса с помощью игры с кинестетическим песком его успокаивающий и гармонизирующий эффект;
* Развитие у ребенка креативности, чувственного восприятия и мелкой моторики при помощи живого песка;
* Обучение совместной творческой деятельности в паре родитель-ребенок;
* Анализ терапевтических сессий.

**ПСИХОТЕРАПИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ (РАБОТА С АГРЕССИЕЙ, СТРАХАМИ, НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ)**

* Виды эмоциональных расстройств.
* Эмоциональная привязанность как основа благополучного эмоционального развития.
* Формирование привязанности в раннем возрасте.
* Причины и последствия нарушений привязанности в диаде мать-дитя.
* Триангуляция, роль отца в воспитании малыша.
* Клинические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном  и школьном возрасте.   Жалобы и запросы родителей при  обращении к клиническому психологу.
* Детские страхи. Невротические и возрастные.  Основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов.
* Диагностика и дифференциальная диагностика. Обзор диагностических методов.
* Принципы и методы профилактики и психокоррекции детских страхов.
* Тревожные расстройства. Виды и особенности проявления у детей.
* Расстройства депрессивного спектра. Возрастные аспекты, клинические признаки, специфика диагностики. Схемы психотерапии.
* Обзор психотерапевтических подходов и методов. применяемых в работе с эмоциональными нарушениями.  Факторы и критерии эффективности.
* Методы арттерапии (песок, рисунок, лепка), игротерапии, сказкотерапии. Диагностические и терапевтические модели работы.
* Интегративный подход: применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в сочетании с глубинно-символическими методами.
* Разбор клинических случаев.

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

* Психоаналитические теории развития: теории психосексуального развития и объектных отношений.
* Архетип младенца и конфликты детской души.
* Роль матери и отца в развитии детской психики.
* Стадии детского эго-развития по Э. Нойманну.
* Типология личности: экстраверсия и интроверсия, функции сознания.
* Основы диагностики и аналитических техник: наблюдение, комментарии, интерпретации, анализ бессознательного, толкование симптомов
* Рисуночные техники: серийное рисование, мандалы, комплексная диагностика личности
* Диагностика образа семьи и детско-родительских отношений: рисунки “Три дерева”, “Заколдованная семья”.
* Определение особенностей реакции на фрустрацию – рисунок “Барашек в бутылке”.
* Терапевтический потенциал работы с символикой четырех стихий, раскрепощение и контейнирование аффекта.
* Работа со сказками, мифами и историями: сказкодиагностика, архетипические карты, психологические настольные игры.
* Анализ клиентского случая через сопоставление с мифом
* Проективные карты: индивидуальные и групповые формы работы, различные варианты психологических колод, применение настольных игр “Диксит”, “Имаджинариум”.
* Активное воображение и направленные фантазии: работа с родительскими фигурами, чувствами страха и стыда, вытесненным материалом, личным пространством.
* Игровые методы: символика игры и игрушек, построение мира, расстановки с игрушками

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

* теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Только изучив теоретические основы, практикующий специалист сможет эффективно использовать данный метод;
* возможности и ограничения, цели применения данного метода;
* использование терапии поведения в разных возрастных группах, работа с родителями;
* когнитивно-поведенческий подход, как основа гармоничного воспитания ребенка
* схемы психотерапии:  
  • интернализирующих расстройств (эмоциональные расстройства, в т.ч. тревожно-фобические);  
  • экстернализирующих расстройств (агрессия, импульсивность, эксплозивность и другие нарушения поведения).
* когнитивно-поведенческие приемы, как основа для интегративной психотерапии, наиболее эффективной в детско-подростковой практике.

**ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

* Правила построения тренинга для родителей.
* Модели тренинговой работы: интенсив, тематические встречи.
* Определение целей тренинга.
* Модели работы в соответствии с запросами родителей.
* Симптом-ориентированные упражнения.
* Использование психологических теорий в работе с родителями.
* Обучение родителей стратегиям решения проблем.