

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор АНО ДПО ИПиКП**

\_\_\_\_\_ Е.Г. Гордеева

«16» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
с направленностью  
«Практическая психотерапия и консультирование»**

**Москва, 2021 год**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Цель:** сформировать новую компетенцию профессиональной деятельности, направленную на практическую деятельность в сфере клинической психологии, для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных, хозяйственных и административных организаций, а так же в сфере частной практики – предоставление психологических услуг физическим лицам и организациям.

**Категория слушателей:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

**Срок обучения:** 1300 часов.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (проект).

Программа составлена с учетом: Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Данная программа переподготовки состоит из модуля клинических предметов и модуля направленности.

## 1.2. Характеристика нового вида деятельности

1) область профессиональной деятельности: решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам;

2) объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности.

3) виды и задачи профессиональной деятельности: определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культурных и индивидуально- психологических характеристик; разработка программы психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными, социально- демографическими, культурными и индивидуально- психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания « терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально – психологических и социально – психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и соматических расстройств.

## 1.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурную компетенцию: способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственное и физическое совершенствование своей личности.

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональную компетенцию: умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций				
Виды	профессиональной	Профессиональные	Квалификационные	характеристики

деятельности	компетенции	(трудовые функции)
1	2	3
консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство)	ПК 11. умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>-проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;</p> <p>- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного:</p> <p>- осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию;</p> <p>- разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов</p>

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать высшее или среднее профессиональное образование.
- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца или справкой об обучении.

**1.5. Трудоемкость обучения** – 1300 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

**1.6. Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **1.7. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.8. Составители программы**

- Гордеева Елена Григорьевна- к.м.н., д.м.н.;
- Смирнов Алексей Викторович – к.м.н., доцент;
- Тимошенко Елена Николаевна – к. психол.н.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Наименование модуля 2	Формы итогового контроля знаний			Общ. труд-кость в часах 6	Всего аудиторн ых часов 7	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут. контроля знаний		
		экз. 3	зач. 4	дип. раб. 5			лекции 8	Сем., прак. з. 9	тренинги 10	СРС 11	КР 12	Реф 13	Тест 14
<b>1.</b>	<b>Заочный модуль по общей психологии</b>				<b>200</b>	<b>88</b>				<b>112</b>			<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Заочный модуль клинических предметов</b>	<b>16</b>			<b>466</b>	<b>236</b>				<b>230</b>			<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль «Практическая психотерапия»</b>				<b>584</b>	<b>352</b>	<b>84</b>	<b>210</b>		<b>232</b>			<b>40</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль итоговой аттестации</b>				<b>50</b>	<b>26</b>				<b>24</b>			
<b>5.</b>	<b>ИТОГО</b>				<b>1300</b>	<b>702</b>				<b>598</b>			

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план заочного модуля по общей психологии.

1	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий					Формы промежут.. контроля знаний		
		КОМП. ЭКЗ.	зач.	диплом. раб.			лекции	семинары прак. зан.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест супервизия	
														3
<b>1</b>	<b>Модуль по общей психологии</b>				<b>200</b>	<b>88</b>				<b>112</b>			<b>9</b>	
1.1	Общая психология				66	<b>32</b>				34			3	
1.2	Практикум по общей психологии				40	<b>16</b>				24				
1.3	Психология развития и возрастная психология				54	<b>24</b>				30			2	
1.4	Теории личности				40	<b>16</b>				24			4	
	<b>ИТОГО</b>				<b>200</b>									

### 3.2. Учебно-тематический план заочного модуля клинических предметов.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий					Формы промежут. контроля знаний		
		компл. экз.	зач.	диплом. раб.			лекции	семинары прак.зан.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест супервизия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	<b>Модуль клинических предметов</b>	<b>16</b>			<b>466</b>	<b>236</b>				<b>230</b>			<b>18</b>	
1.1	Патопсихология				50	<b>24</b>				26			2	
1.2	Нейропсихология				50	<b>24</b>				26			2	
1.3	Экзамен по нейропсихологии и патопсихологии	<b>8</b>			16	<b>8</b>				8				
1.4	Общая психопатология				50	<b>24</b>				26			2	
1.5	Практикум по общей психопатологии				16	<b>8</b>				8				
1.6	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики				16	<b>12</b>				4			2	
1.7	Невротические и личностные расстройства				50	<b>24</b>				26			2	
1.8	Отклоняющееся поведение				50	<b>24</b>				26			2	
1.9	Психотическое поведение				50	<b>24</b>				26			2	
1.10	Практикум по психотическим расстройствам				16	<b>8</b>				8				

1.11	Психофармакология				16	<b>8</b>				8			2
1.12	Экзамен по отклоняющемуся поведению и расстройствам	<b>8</b>			16	<b>8</b>				8			
1.13	Клиническая психодиагностика				70	<b>40</b>				30			2

### 3.3. Учебно-тематический план модуля направленности «Практическая психотерапия»

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут.. контроля знаний		
		ко мп. экз	зач.	диплом. раб.			лекции	семинары, прак. зан.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест супервизия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Заочный модуль по общей психологии</b>				<b>200</b>	<b>88</b>				<b>112</b>			<b>9</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль клинических предметов</b>	<b>16</b>			<b>466</b>	<b>236</b>				<b>230</b>			<b>18</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль «Практическая психотерапия»</b>				<b>584</b>	<b>352</b>	<b>84</b>	<b>210</b>		<b>232</b>			<b>40</b>
2.1	Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей с точки зрения различных школ психотерапии				26	<b>16</b>	4	10		10			2
2.2	Кризисные состояния и психическая травма, механизмы развития, симптоматика, стратегия психотерапии				32	<b>20</b>				12			2
2.3	Основы возникновения созависимых отношений, методы диагностики и коррекции				32	<b>20</b>	6	12		12			2
2.4	Основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии, выбор стратегии и тактики				40	<b>24</b>	4	18		16			2



2.5	Стратегии психотерапии неврозов, тревожно-депрессивных расстройств, панических атак, эндогенных расстройств				32	<b>20</b>	6	12		12		2
2.6	Психотерапевтическая помощь при горе, утрате, суицидах				26	<b>16</b>	4	10		10		2
2.7	Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы				32	<b>20</b>	6	12		12		2
2.8	Клиническое интервью и диагностика				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.9	Формирование запроса, заключение контракта на терапию и выбор стратегии				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.10	Работа с симптомом в психотерапии				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.11	Работа с чувствами стыда, вины и обиды				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.12	Работа с алекситимией				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.13	Работа с переносом, сопротивлением, "трудными клиентами"				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.14	Ошибки в работе практического психолога и психотерапевта				14	<b>8</b>	2	4		8		2
2.15	Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом				32	<b>20</b>	6	12		12		2
2.16	Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ)				72	<b>48</b>	10	36		24		2
2.17	Психотерапия кризисных состояний и психологической травмы, работа с последствиями насилия				52	<b>32</b>	6	24		20		2
2.18	Психосоматические расстройства: механизм развития, симптоматика, стратегии				32	<b>20</b>	6	12		12		2
2.19	Инструменты краткосрочной психотерапии				32	<b>20</b>	6	12		12		2
2.20	Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний				32	<b>20</b>	6	12		12		2

3.	<b>Модуль итоговой аттестации</b>									<b>50</b>	<b>26</b>										<b>24</b>							
	<b>ИТОГО</b>									<b>1300</b>	<b>702</b>										<b>598</b>							

#### 4. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график (расписание) обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения всей программы – 1 год. Начало обучения – по мере набора группы.

Режим занятий, отведенных на самостоятельную работу слушателей, определяется самими слушателями, но не более срока, определенного на освоение этого раздела программы. Примерное распределение часов представлено в графике.

Режим очных занятий: до 8 академических часов в день, до 40 академических часов в неделю. Итоговая аттестация проводится согласно графику

Модули (темы) // недели	СР/АР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Заочный модуль по Общей психологии	СР	40	40	40	40	40																														
Заочный модуль клинических предметов	СР						40	40	40	10	10	10	10	10	10	16	16	16	16	16	16	16	10	6		8	14	8	18	20	36	36	18			
Модуль «Практическая психотерапия»	АР									16	20	24	20	16	20	8	8	8	8	8	8	8	8	20	24	24	16	16	20	20	20	2		8	8	8
	СР									14	10	6	10	14	10	16	16	16	16	16	16	16	16	10	10	16	16	10	12	2				8	8	8
Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей	АР									16																										
Основы возникновения созависимых отношений, методы диагностики и коррекции	АР										20																									
Основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии, выбор стратегии и тактики	АР											24																								
Стратегии психотерапии неврозов, тревожно-депрессивных расстройств,	АР												20																							



стратегии																																																						
Инструменты краткосрочной психотерапии	АР																																									20												
Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний	АР																																															20						
Итоговый модуль	АР																																																	2		8	8	8
	СР																																																		8	8	8	

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 5.1. МОДУЛЬ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

#### Тема 1.1. Общая психология

- Описательная характеристика личности человека
- Самосознание. Психологическая характеристика самосознания как психического образования
- Психологическая характеристика темперамента.
- Современные проблемы темперамента.
- Характер как психическое свойство
- Способности как психические свойства
- Память.
- Внимание.
- Мышление и речь
- Воля и волевые свойства личности.
- Психология профессиональной деятельности.

#### Результаты:

- знать основные характеристики личности человека;
- знать основную терминологию;
- овладеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

#### Тема 1.2. Практикум по общей психологии

- отработать основные навыки по диагностике характеристик личности человека;
- применять основную терминологию;
- отработать приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

#### Тема 1.3. Психология развития и возрастная психология.

##### Психология юношеского возраста:

- Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.
- Переходный характер юношеского возраста.
- Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.
- Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
- Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
- Переход к самообразованию и самовоспитанию.
- Особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.
- Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта.
- Формирование индивидуального стиля мышления.
- Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе.
- Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
- Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
- Любовь и дружба в юношеском возрасте.
- Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.
- Построение нового типа взаимоотношений с родителями.
- Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон).
- Статусы идентичности (Д. Марсиа).
- Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений.

- Нарушения формирования идентичности.
- Основные закономерности развития самосознания.
- Развитие образа Я.
- Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности.
- Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.
- Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности.
- Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
- Особенности эмоционально-волевой сферы личности.
- Развитие воли и способности к самоуправлению.
- Пути развития научного мировоззрения.
- Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.
- Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

### **Психология зрелых возрастов:**

- Критерии «зрелой взрослости».
- Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.
- Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен).
- Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).
- Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
- Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни.
- Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.
- Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.
- Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью.
- Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.
- Средняя зрелость (середина жизни).
- Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности.
- Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества.
- Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.
- Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни».
- Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
- Изменение восприятия временной перспективы.
- Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов.
- Возрастание потребности в продуктивном самовыражении.
- Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.
- Зрелость как вершина жизненного пути.
- Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.
- Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости.
- Основные задачи разных периодов зрелости.
- Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни.
- Направления самоактуализации взрослого.
- Особенности социальной активности в зрелом возрасте.
- Развитие самодостаточности и особенности общения.
- Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.
- Формирование субъекта деятельности в период «акме».
- Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства.
- Возможности обучения в зрелых возрастах.
- Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.
- Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». П
- Проблема развития познавательных процессов.
- Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. П
- остформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период зрелости.

- Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).

### **Старение и старость:**

- Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).
- Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова).
- Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения.
- Модели развития в старости.
- Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения.
- Качество жизни пожилых людей.
- Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Витаукт.
- Ведущие потребности пожилого человека.
- Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте.
- Потенциал трудоспособности и долголетие.
- Направления самоактуализации в позднем возрасте.
- Кризис позднего возраста и особенности его протекания.
- Психологическая поддержка пожилых людей.
- Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.
- Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости).
- Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.
- Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей).
- Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
- Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.
- Жизненная мудрость как личностное новообразование.
- Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
- Особенности общения и межличностных отношений в старости.
- Одиночество в старости.
- Особенности эмоциональной сферы в период старения.
- Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.
- Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.
- Виды психологической помощи безнадежно больным людям.
- Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

### **Результаты:**

- создать у слушателей понимание роли и места возрастной психологии и психологии развития в системе психологических знаний;
- развить представления об основных теоретических подходах к изучению психического развития в работах отечественных и зарубежных авторов;
- выработать понимание ключевых теоретических проблем психологии развития и возрастной психологии юношеского, зрелого и старческого возраста;
- сформировать навыки сравнительного анализа основных существующих теорий психического развития;
- сформировать представления об основных особенностях и закономерностях различных периодов психического развития человека.

### **Тема 1.4. Теории личности.**

- Общая характеристика теорий личности
- Теории личности в психоанализе
  - Классический психоанализ: структура психоаналитического учения.
  - Роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
  - Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.

- Структурная модель личности З. Фрейда: инстанции личности.
- Динамические аспекты личности. Развитие личности.
- Стадии психосексуального развития.
- Аналитическая психология К. Юнга.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
- Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.
- Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.
- Теории личности в современной психодинамической психологии.
- Теория объектных отношений.
- Модель личности М. Малер.
- Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.
- Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности.
- Теория личности в бихевиоризме
  - Ортодоксальный бихевиоризм
  - Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение.
  - Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.
  - Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.
  - Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме.
  - Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения.
  - Когнитивная модель личности А. Эллиса.
  - Когнитивная модель личности А. Бека.
  - Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
- Теория личности в гуманистической психологии
  - Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
  - Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
  - Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
  - Понятие тревоги и механизмы психологической защиты.
  - Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
  - Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.
  - Отечественные теории личности и клиническая психология
- Личностный подход в отечественной клинической психологии.
  - Теории личности С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.
  - Психология отношений В. Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии
  - Личность как система отношений. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
  - Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б. В. Зейгарник.

### **Результаты:**

- овладеть понятийным аппаратом основных теорий личности;
- освоить приемы анализа основных личностных теорий;
- овладеть интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;
- освоить приемы анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.



## **5.2. МОДУЛЬ КЛИНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ**

### **Тема. Патопсихология.**

- Предмет и краткая история развития патопсихологии.
- Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии.
- Практические задачи патопсихологии
- Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении дифференциального диагноза. Определение качества и степени нарушений психической деятельности.
- Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, медико-социальной, врачебной, военной).
- Значение патопсихологических исследований при установлении качества ремиссии, при учете эффективности лечения.
- Патопсихологические исследования и восстановление утраченной работоспособности. Разработка научных основ для трудовых рекомендаций, для выработки мер по предупреждению утраты трудоспособности.
- Патопсихология и психопрофилактика. Методы патопсихологии.
- Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент.
- Метод «обучающего» эксперимента.
- Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.
- Проективные методы исследования. Метод наблюдений, интервью.
- Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
- Патопсихологическое исследование для изучения нарушенных психических функций.
  - Нарушения сознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления.
  - Нарушения умственной работоспособности.
  - Аномалии эмоционально-личностной сферы.
- Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения. Методики исследования нарушений личности.

#### **Результаты:**

- ознакомиться с методологическими основами патопсихологии и ее практическими задачами, основными принципами построения и приемами проведения патопсихологического исследования;
- освоить наиболее часто применяемые методики исследования памяти, внимания, сенсомоторики, уровня и особенностей протекания мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- овладеть навыками проведения экспериментально-психологического исследования, качественного и количественного анализа патопсихологических нарушений, грамотного составления пато- заключения.

### **Тема. Детская патопсихология и патопсихологическая диагностика**

#### **Закономерности психических заболеваний у детей.**

- Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
- Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
- Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
- Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

#### **Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.**

- Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
- Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
- Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
- Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
- Типы асинхронии развития.

### **Психологические методы исследования аномального развития ребенка.**

- Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования.
- Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
- Проективные методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы.

### **Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.**

- Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой.

### **Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.**

- Психическое недоразвитие. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Принципы отбора во вспомогательные школы.
- Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития.
- Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
- Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
- Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.
- Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
- Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений). Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.
- Дисгармоническое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатии. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.
- Патохарактерологические развития личности.

### **Области применения диагностики развития у детей.**

- Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Отбор в специальные школы (вспомогательные, с задержкой психического развития и т.д.).
- Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
- Психологическая диагностика детей с отклонением поведения.

### **Тема. Нейропсихология.**

- Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)
- Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
- Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)
- Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга
- Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы

#### **Результаты:**

- знать естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- знать методологию нейропсихологии;
- знать основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи;

- знать методы и методики нейропсихологического обследования;
- уметь ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;
- владеть структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга;
- владеть представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития;
- владеть методологией нейропсихологического обследования.

### **Тема. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей и подростков.**

- Основные принципы нейропсихологии детского возраста. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте.
- Сочетание нейропсихологических синдромов повреждения и несформированности церебральных механизмов.
- Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности в единой трехмерной системе координат, подкорково-корковая ось, межполушарная ось, внутриволушарная ось.
- Описание нормального онтогенеза в нейропсихологической парадигме.
- Проблема становления подкорково-корковых, функциональных отношений.
- Формирование подкорково-корковой церебральной организации психических функций: движения, речи, памяти, восприятия.
- Избирательная стволовая активация.
- Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.
- Становление межполушарных функциональных отношений.
- Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
- Формирование межполушарной церебральной организации психических функций: движения, речи, памяти, восприятия.
- Понятие о степени латерализации психических функций.
- Два типа межполушарной организации психических процессов: правши и левши.
- Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
- Нормальный и атипичный онтогенез левшей или правшей. Аномальный онтогенез.
- Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детском возрасте.
- Метод синдромного анализа.
- Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
- Учет коэффициента развития.
- Специфические черты дифференциально-диагностической и коррекционной работы в детском возрасте.
- Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
- Методологическая основа и принципиальные подходы к коррекции пространственных представлений, речевых функций, функций программирования и контроля за протеканием психической деятельности.

#### **Результаты:**

- овладеть методами нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте и нейропсихологической диагностики младших школьников, навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений.
- обучить технике оценки компенсаторных возможностей ребенка в игровой когнитивной деятельности.
- овладеть специальными коррекционными методами в работе с детьми.

### **Тема. Общая психопатология.**

- Структура психического процесса и его нарушения;
- Этиология, патогенез и саногенез психического заболевания;
- Симптомы, синдром, клинический диагноз;
- Принципы классификации симптомов и синдромов;
- Продуктивные и дефицитарные расстройства и их психологическая характеристика;
- Нарушения сознания.
- Эмоциональные расстройства. Двигательные и волевые расстройства.
- Нарушение внимания. Расстройства влечения. Патология восприятия. Иллюзии и галлюцинации.

- Нарушения мышления.
- Нарушения речи.
- Нарушения содержания мыслей.
- Нарушения памяти.
- Нарушения интеллекта.
- Понятие психопатологического синдрома и понятие о регистрах психических нарушений
- Продуктивные и дефицитарные симптомы и синдромы
- Астенический синдром. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Обсессивный синдром
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Истерические синдромы. Синдром сверхценных идей. Паранойальный синдром. Синдромы психотических регистров
- Галлюцинаторный синдром. Галлюцинаторно-параноидный синдром (Кандинского-Клерамбо)
- Парафренный синдром
- Синдромы помраченного сознания (онейроид, делирий, аменция, оглушение, сумеречное помрачение сознания)
- Судорожные синдромы. Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Распространенность и эпидемиология психических заболеваний.
- Современные классификации психических заболеваний, МКБ 9 и МКБ 10,
- DSM-III-R и DSM-IV (их отличие и назначение).
- Отечественные и зарубежные школы психиатрии, их подход к психической патологии.

#### **Результаты:**

- освоить основные психиатрические понятия;
- определить типичные признаки и симптомы психических заболеваний;
- определить патологические синдромы при психических заболеваниях;
- знать общие теории психической патологии и классификации психических заболеваний.

#### **Тема. Практикум по общей психопатологии.**

- Отработка основных методик .
- Проведение клинического психодиагностического обследования.
- Составление итогового заключения по результатам обследования.

#### **Тема. Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики**

- Понятие стресса, Стресс как неспецифическая адаптивная реакция.
- Стрессоры и повреждающие эффекты стресса. Триада Г. Селье.
- Физиология, патофизиология стресса.
- Адаптивные и патологические гормональные изменения при стрессе.
- Стресс-лимитирующие системы, подавляющие эффект воздействия стресса.
- Психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе.
- Вегетативные субсиндромы стресса.
- Когнитивные субсиндромы стресса.
- Течение острой стрессовой реакции по классификации Г. Селье.
- Течение острой стрессовой реакции по классификации М. М. Решетникова.
- Разбор реальных примеров течения острой стрессовой реакции.
- Стадии реагирования на острую стрессовую ситуацию.
- Психогенные и патохарактерологические расстройства, возникающие после перенесенной тяжелой стрессовой реакции.
- Влияние острого и хронического стресса на тело.
- Формирование симпатоадреналовой зависимости вследствие длительного тяжелого хронического стресса.
- Осложнения при острой реакции на стресс и механизм их возникновения (суицид, невротические и депрессивные расстройства, ПТСР, зависимости, психосоматика, социальная дезадаптация).
- Стрессоустойчивость.
- Физиологические и психологические корреляты стресса.

- Физиологические методы оценки стрессовой реакции.
- Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса.

### **Результаты:**

- Понимать основных нейро- и патофизиологических механизмов возникновения стрессовой реакции.
- Знать основные стадии течения стрессовой реакции.
- Владеть диагностическим инструментарием распознавания стрессовой реакцию
- Получить информацию об основных осложнениях острой стрессовой реакции
- Распознавать последствия влияния стресса на тело и психику, возникновение психосоматических расстройств.

### **Тема. Расстройства личности.**

- Тревожные и фобические расстройства (агорафобия, социальные, специфические тревожно-фобические расстройства, паническое расстройство, генерализованное, смешанное тревожное расстройство и др.): клиника, диагностика, эпидемиология, этиология, течение, прогноз, дифференциальный диагноз, лекарственное лечение и психотерапия;
- Обсессивно-компульсивные расстройства: клиника, диагностика, эпидемиология, этиология, течение, прогноз, дифференциальный диагноз, лечение;
- Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, реакция горя, расстройство адаптации): клиника, диагностика, эпидемиология, этиология, течение, прогноз, дифференциальный диагноз, лекарственное лечение и психотерапия.
- Диссоциативные (конверсионные), соматоформные и др. невротические расстройства: клиника, диагностика, эпидемиология, этиология, течение, прогноз, дифференциальный диагноз, лекарственное лечение и психотерапия.
- Имитируемые неврозоподобные расстройства и симуляция.
- Основные клинические формы психопатий. Психопаты возбудимые.
- Тормозимые психопаты: истерические, психастеники, шизоиды, аутистичные.
- Психопаты гипертимики и гипотимики, истерические психопаты, паранойяльные.
- Перверзные психопатии. Течение психопатий.
- Значение воспитания и обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций.
- Понятие ядерных и краевых психопатий (по О. В. Кербинову).
- Психопатоподобные состояния развивающиеся в результате перенесенного органического поражения головного мозга и в постпроцессуальном периоде шизофрении.
- Классификация, механизмы формирования расстройств, этиология и патогенез расстройств, клинические проявления, возрастная динамика, компенсация и декомпенсация, фазы, реакции, развития, дифференциальная диагностика с другими состояниями.

### **Результаты:**

- освоить невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства;
- определить поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами;
- овладеть расстройствами личности и поведения у взрослых;
- знать психопатию и патохарактерологические развития;
- определить патологические развития.

### **Тема. Психология отклоняющегося поведения.**

- Критерии психической нормы. Основные формы отклоняющегося поведения.
- МКБ - 10 и девиантное поведение.
- Социо-культурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.
- История развития взглядов на отклоняющееся поведение.
- Основные теоретические подходы и школы.
- Биологические, социальные и психологические проявления агрессии.
- Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие.
- Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв.
- Острые и посттравматические стрессовые расстройства

- Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида.
- Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.
- Групповое поведение молодежи. Типы подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением.
- Психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок.
- Наркомания и алкоголизм. Девиации в сексуальной сфере
- Методы исследования отклоняющегося поведения
- Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

### **Результаты:**

- определять понятия и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения;
- дать представление об агрессивном и аутоагрессивном поведении;
- знать признаки суицидального поведения;
- определять отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи;
- иметь представление о наркомании и алкоголизме;
- знать о девиации в сексуальной сфере;
- знать методы исследования отклоняющегося поведения;
- познакомить с медико- психологическими вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

### **Тема. Частная психиатрия.**

- Психические заболевания, их этиология, патогенез, клиника, закономерности развития, способы лечения и восстановление трудоспособности.
- Дифференциальная диагностика. Особенности течения различных заболеваний.
- Распространение, течение, профилактика и исход заболевания.

### **Тема. Практикум по частной психиатрии.**

- Отработка основных методик.
- Проведение клинического психодиагностического обследования.
- Составление итогового заключения по результатам обследования.

### **Тема. Психофармакология.**

- Основные принципы лечения психически больных.
- Биологическая терапия. Значение фармакокинетических и фармакодинамических показателей. Классификация видов терапии.
- Особенности доказательств эффективности действия препаратов в клинических исследованиях, доказательная медицина. Плейбо-эффект. Оценка эффективности лечения.
- Классификация психофармакологических препаратов. Механизм действия.
- Понятие синаптической передачи, нейромедиатора и видов медиаторных систем мозга.
- Спектры психотропной активности препаратов различных классов: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, нормотимики (антиконвульсанты), ноотропы.
- Побочные эффекты и нежелательные взаимодействия лекарственных препаратов.
- Пролонгированные препараты. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами
- Лекарственная резистентность и способы ее преодоления.
- Немедикаментозные методы лечения, их эффект и последствия. Электросудорожная терапия.

### **Результаты:**

- познакомить с основными принципами терапии психических заболеваний;
- дать представление о группах препаратов и особенностях их применения, обосновать эффективность сочетанного применения психотерапии и психофармакотерапии, и условия необходимости фармакотерапии
- учитывать воздействие лекарственной терапии на состояние пациента и возможное влияние на эффективность психотерапии.

## **Тема. Клиническая психодиагностика.**

- Общие представления о предмете психологической диагностики. Психодиагностика как практическая деятельность. Особенности применения психодиагностических методов. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Этические принципы проведения психодиагностического исследования.
- Теоретические основы клинической психодиагностики. Цели клинической психодиагностики.
- Личность как объект клинического исследования. Понятие «личность» в клиническом подходе. Предпосылки, источники развития личности, движущие силы ее формирования, структура. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Клинический и психометрический стили мышления. Клинические и психометрические методы исследования личности. Понятие клинического диагноза.
- История проективных методов психодиагностики. Теоретические источники проективного метода. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективный метод как один из важнейших психологических инструментов познания личности.
- Феномен проекции и проективная техника. Понятие о психологическом механизме «проекции». Краткий обзор теорий проекции. Виды проекции и их классификация.
- Специфика проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Защитные механизмы личности. Понятие перцептивной защиты. Механизмы селективного восприятия.
- Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики.
- Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Процедура проведения обследования. Техники формального и содержательного анализа и интерпретации рассказов ТАТ.
- Тест чернильных пятен Роршаха. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Психосемантика и символика таблиц. Процедура проведения обследования, интерпретация.
- Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективная методика «Нарисуй человека», методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом - дерево - человек», «Рисунок семьи» и ее модификации, «Я-тест», «Человек под дождем» и др. Рекомендации к применению, схемы анализа и интерпретации.
- Цветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений, тест Сонди, методика КИСС, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др., рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.
- Тест Руки, тест фрустрации Розенцвейга, Вербальный фрустрационный тест. Структура и материал методик, процедура проведения и схема обработки результатов. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.

### **Результаты:**

- ознакомиться с основными принципами и методологией клинической психодиагностики;
- приобрести углубленные теоретические знания и представления о проективных методах исследования личности;
- овладеть средствами клинической психодиагностики;
- сформировать практические навыки по применению проективных методов психодиагностики, анализу и интерпретации получаемых с их помощью данных, составлению психодиагностического заключения.

## **Тема. Практикум по клинической психодиагностике.**

- Отработка основных методик клинической психодиагностики, психометрии (патопсихологических и проективных).
- Проведение клинического психодиагностического обследования.
- Составление итогового заключения по результатам обследования.

### **5.3. МОДУЛИ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

## **Тема. Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей с точки зрения различных школ психотерапии**

- Био-психо-социо-духовная модель различных видов зависимости.
- "Дерево" формирования зависимостей и созависимости.
- Химическая зависимость как семейная болезнь. Роль дисфункциональной семьи в развитии химических зависимостей. Выздоровление как процесс.
- Стратегия психотерапии в различных направлениях. Профилактика срывов.
- Программа "12 шагов". Принципы работы реабилитационных центров по лечению зависимостей.
- Созависимость как болезнь "замороженных чувств". Подходы в коррекции.
- Дисфункциональная семья как почва для формирования зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной семьи и ролевые взаимоотношения в ней. Стратегии психотерапии для превращения семьи в функциональную.
- Характеристики, течение и варианты созависимости.
- Созависимость как следствие детских психических травм.
- Проблемы границ и сверхконтроля при созависимых отношениях.
- Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.

### **Результаты:**

- Понимать основные механизмы формирования зависимого и созависимого поведения.
- Учитывать роль дисфункциональной семьи в развитии химических зависимостей.
- Получить информацию о стратегии психотерапии зависимостей в различных психологических подходах.
- Распознавать созависимые отношения при выявлении зависимостей.
- Знать программу "12 шагов" и основные принципы работы реабилитационных центров по лечению зависимостей.

## **Тема. Кризисные состояния и психическая травма, механизмы развития, симптоматика, стратегия психотерапии**

- Классификация кризисных состояний, основанная на причине возникновения
- Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая концепция З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона
- Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психологической помощи
- Духовные (эволюционные) кризисы: концепции Р. Ассаджиоли, Ст. и К. Гроф, клиника, диагностика, течение. Стратегия психологической помощи
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- История развития концепции посттравматического стрессового расстройства
- Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв катастроф и сексуального насилия
- Стресс радиационной угрозы и его последствия
- Суицидальное поведение и ПТСР. Прогностические критерии суицидального риска
- Теории возникновения, этиология и патогенез развития посттравматического стрессового расстройства
- Факторы риска развития и факторы, обуславливающие защиту от возникновения ПТСР
- Симптомы посттравматического стрессового расстройства у взрослых, критерии ПТСР по DSM-IV
- Проявление последствий стресса с т. з. телесно-ориентированной психотерапии
- Диагноз посттравматического стрессового расстройства по МКБ-10
- Классификация ПТСР, основанная на тяжести расстройства
- Диссоциация и диссоциативные расстройства.
- Отдаленные проявления (ассоциированные признаки) ПТСР.
- Сопутствующие расстройства и осложнения посттравматического стрессового расстройства
- Последствия боевого стресса
- Личностные качества человека, пережившего психическую травму
- Формирование психологии жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов, детских травм
- Проявления последствий детских травм и ПТСР (в системе DSM-IV)
- Основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства
- Основные категории методов посттравматической терапии
- Стратегия лечения простых посттравматических стрессовых расстройств



- Стратегия лечения сложных посттравматических стрессовых расстройств

#### **Результаты:**

- Дать общее теоретическое представление о формировании кризисных состояний, о связи механизмов возникновения симптомов с физиологией стресса, о течении кризисных состояний, вариантах выхода из кризиса
- Рассмотреть стратегию психотерапии с учетом влияния различных кризисных состояний и событий не только на психику, но и на тело, используя концепции телесно-ориентированной психотерапии

### **Тема. Основы возникновения созависимых отношений, методы диагностики и коррекции**

- Понятие и виды созависимости.
- Психологические основы формирования созависимости.
- Влияние химической зависимости на жизнь в семье.
- Созависимость – основные признаки, связь с зависимостью, травматическим опытом, течение и исход созависимости.
- Роли в созависимых семьях.
- Психологический портрет созависимого клиента.
- Дети выросшие в зависимых-созависимых семьях или, их проблематика во взрослом возрасте.
- Границы личности у зависимых и созависимых.
- Факторы риска и защиты развития зависимостей и созависимости.
- Стратегия психотерапии созависимого поведения.
- Работа с иррациональными убеждениями.
- Работа с границами
- Работа с освобождением от созависимости
- Диагностика и выведение на осознание созависимого поведения.
- Работа с созависимостью, как с частью личности.

#### **Результаты:**

- Понимать механизмы формирования созависимых отношений.
- Знать особенности личности зависимых и созависимых.
- Владеть способами диагностики созависимого поведения.
- Рассмотреть стратегию психотерапии созависимостей.

### **Тема. Основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии, выбор стратегии и тактики**

- Разграничение уровня работы при психологическом консультировании, психологической коррекции и психотерапии.
- Цели и задачи психологической коррекции и психотерапии.
- Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
- Основные принципы общей и частной психотерапии.
- Особенности директивной и недирективной психотерапии.
- Индивидуальная, семейная и групповая психологическая коррекция и психотерапия.
- Сочетание психотерапии и лекарственного лечения.
- Работа в команде с другими специалистами.

С чего начать психологическое консультирование:

- Особенности первой встречи с клиентом.
- Заключение контракта.
- Формирование и изменение запроса клиента.
- Стратегии работы с мотивацией.
- Общие принципы ведения психотерапевтической сессии.

Диагностика при психологическом консультировании:

- Клиническая беседа, виды интервью, психологический анамнез.
- Определение выбора психологической помощи.
- Работа в команде с другими специалистами.

О клиентах.

- Виды клиентов.
- Когда клиент становится «трудным».
- Понятие первичной и вторичной выгоды от болезни.
- Эффект выученной беспомощности.

О специалистах, ведущих психологическое консультирование.

- Кто такой успешный психолог?
- Основные практические навыки специалиста.
- Самые распространенные тревоги и опасения начинающих.

Когда какие техники использовать в психологическом консультировании.

- Особенности, цели, инструменты и показания в различных направлениях психотерапии (аналитическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая).
- Показ применения отдельных техник психотерапии (арт-терапия, психосинтез, эриксоновский гипноз, НЛП, гештальт-терапия и др.)
- Виды психологических воздействий (когда, что и зачем использовать).
- Экология работы и экологическая проверка.
- Критерии оценки эффективности психологической /психотерапевтической помощи.

Специальные темы в психологическом консультировании/психотерапии:

- Особенности работы с тревогой, виной, утратой, суицидами, ПТСР, психосоматическими расстройствами
- зависимыми пациентами.

Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика.

#### **Результаты:**

- Изучить этапы психологического консультирования;
- Изучить и отработать диагностику психологического консультирования;
- Получить информацию о техниках, используемых в психологическом консультировании.

### **Тема. Психотерапия неврозов, панических атак, тревожных расстройств, фобий**

- Разграничение понятий «пограничные психические расстройства», «пограничный уровень расстройств», «пограничное расстройство личности». Медицинский и психологический взгляды на пограничные расстройства.
- Основные запросы лиц с пограничной психической патологией.
- Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня, Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическим реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой.
- Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Разнообразие подходов в терапии неврозов. Подбор индивидуальных коррекционных техник.
- Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах неврозов и их проработка
- Динамика терапии пациентов с пограничными расстройствами
- Комбинация психотерапии и психофармакотерапии.
- Техники гештальт-терапии, транзактного анализа в терапии невротических расстройств.
- Возможности когнитивно-бихевиоральной терапии при неврозах.
- Отработка навыков владения приемами рациональной терапии, основными релаксационными техниками, различными видами аутотренинга, креативной визуализации.

- Работа с ресурсными состояниями.
- Отработка арттерапевтических приемов в работе с невротическими расстройствами.
- Семейная и групповая психотерапия невротиков.
- Комплексное применение психотерапевтических техник больных с тревожно-фобическими расстройствами

#### **Результаты:**

- Ознакомиться с основными клиническими формами пограничных состояний.
- Овладеть навыками диагностики пограничных состояний с учетом критериев МКБ-10
- Освоить принципы психотерапии при различных формах неврозов

### **Тема. Психотерапевтическая помощь при горе, утрате, суицидах**

- Понятие Горя, Потери, Сепарации со значимым объектом . История изучения горевания.
- Горе, как закономерный и необходимый процесс переживания утраты. Задачи психотерапии. Горевания на разных его этапах. Мишени психотерапии Горевания.
- Принципы работы горя
- Факторы , влияющие на способность переживать горе.
- Основные стадии Горевания. Особенности работы терапевта на разных этапах.
- Задачи горя. Понимание сущности психологических процессов при утрате.
- Нормальная динамика и патологическое горе.
- Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии. Модели психологической помощи. Цели и принципы консультации и психотерапии горевания. Подходы к психотерапии Горевания в различных психологических школах. Техники работы с горем и сепарацией.
- Предварительное горе. Работа психолога в хосписах, с умирающими и их родственниками.
- Ребенок ,переживший утрату близкого человека. Горе в семейной системе.
- Феномен суицидального поведения. Теории, объясняющие его формирование.
- Анализ этапов суицидального поведения. Возможности и задачи психологической помощи на каждом этапе.
- Факторы суицидального риска. Противосуицидальные факторы
- Классификации суицидов . Особенности работы психолога с каждым из этих типов.
- Возможности предотвращения попытки суицида
- Психологическая реабилитация суицидентов. Психотерапия аутоагрессивного поведения. Мишени и задачи.

#### **Результаты:**

- Получить знания об основных методах кризисного консультирования, коррекции и психотерапии;
- Приобрести умения и навыки необходимые для самостоятельного ведения клиентов, находящихся в кризисных состояниях, переживших утрату, имеющих суицидальные тенденции или совершивших суицидальную попытку;
- Получить возможность для личностного роста и проработке собственных задач

### **Тема. Клиническое интервью и диагностика**

- Первичное интервью, правила и схемы проведения.
- Алгоритм работы с "биографическим интервью" как метода сбора информации о клиенте.
- Проведение и анализ структурного интервью О. Кернберга, диагностического интервью М. Балинта, правила и схемы проведения.
- Определение прогноза психотерапии и показаний к тому или иному виду воздействия.
- Принципиальные отличия психологического интервью от психиатрического сбора анамнеза.
- Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
- Структура характера и критерии диагностики. Уровни организации личности.
- Способы ведения беседы и диагностики для сложных клиентов. Практическое проведение первичного опроса "клиента", диагностика, написание биографического интервью.
- Экспрессивная техника в работе с пограничными клиентами.
- Поддерживающая техника с клиентами психотического уровня.
- Способы беседы и диагностики со сложными клиентами.

#### **Результаты:**

- Ознакомиться с правилами и схемами проведения первичного интервью.
- Владеть способами психоаналитической диагностики.
- Освоить структуры характера и критерии диагностики.
- Развить навык ведения беседы и диагностики для сложных клиентов.

### **Тема. Формирование запроса, заключение контракта на терапию и выбор стратегии**

- Виды психотерапии. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный), когнитивный, экзистенциально-гуманистический подходы в психотерапии.
- Системный и интегративный подходы в психотерапии.
- Прогнозирование будущей терапии.
- Запросы выполнимые и невыполнимые.
- Способы формирования запроса и его экологическая проверка.
- Понятия "терапевтический контракт" и "сеттинг".
- Основные понятия терапевтического контракта: деньги, границы, ответственность, конечность терапии, доступность, время для клиента и для терапевта.
- Варианты контракта, и чем обусловлена вариабельность.
- Формирование терапевтической ситуации – внутренняя терапевтическая позиция, границы ответственности, регламент встреч. Начало терапевтического процесса. Критерии формирования рабочего альянса и задачи терапевта на первом этапе консультирования.
- Модели терапии относительно здоровых клиентов.
- Показания к выбору того или иного вида психотерапии. Эклектический подход.
- Этика психолога, психотерапевта и последствия нарушений отношения "терапевт-клиент"
- Принцип психотерапии или чем отличается психотерапия от разговоров за деньги.
- Прогнозирование будущей терапии относительно того или иного клиента.

#### **Результаты:**

- Получить информацию об основных подходах в психотерапии.
- Научиться формировать запрос и проводить его экологическую проверку.
- Знать основные понятия терапевтического контракта.
- Понимать этику психотерапевтических отношений.
- Знать основные принципы психотерапии и консультирования.

### **Тема. Работа с симптомом в психотерапии**

- Общее представление о симптоме.
- Формирование невротических и психотических симптомов.
- Место симптома в семейной системе.
- Симптом как метафора, отражающая групповую тему семьи
- Отношение к симптому в психотерапии.
- Работа с причиной симптома
- Соматический феномен трансформации тревоги, соматизация переживаний, психосоматические расстройства.
- Основные понятия при формировании симптома:
- Концепция двойной природы симптома.
- Понятие сопротивления сопротивлению.
- Понятие хронического напряжения низкой интенсивности.
- Понятие "соматической проекции" – проекции отчужденных переживаний на определенную часть тела.
- Функционирование симптома в межличностных взаимодействиях, диагностика социальной значимости симптома.
- Эклектический подход в работе с симптомом.
- Работа с распространенными симптомами: печаль, гнев, индуцированный гнев, преувеличивание проблем, самокритика, нерешительность, головная боль, хроническая усталость, тревога, социофобия, панические атаки.
- Упражнения: "Осознание тела", Разговор с симптомом, "Осознание "выгоды от болезни", "Формирование "выгоды от здоровья".

#### **Результаты:**

- Сформировать понимание симптома как метафоры, симптома как коммуникативного послания, симптома как способа организации поведения в социальной системе.
- Познакомиться со способами работы с психологическими и соматическими симптомами.

### Тема. Работа с чувствами стыда, вины и обиды

- Характеристики, функции и формы выражения феноменов: "стыд", "вина", "обида".
- Здоровая и патологическая функция каждого переживания.
- "Токсический уровень эмоций". "Неправильное" воспитание и детско-родительские отношения как причины формирования данных чувств.
- Стыд. Характеристика и причины возникновения.
- Стыд и уверенность в себе.
- Ядовитый или токсический стыд, или стыд, как образ жизни, каждодневное состояние души.
- Вина. Характеристика, формирование и функция.
- Виды вины. Невроз вины.
- Совесть и ответственность, как альтернативы чувства вины.
- Манипуляции, основанные на чувстве вины.
- Обида. Характеристика и причины возникновения.
- Обида, как корректор ожиданий и иллюзий в межличностных отношениях.
- Манипуляции и вторичные выгоды от обиды.
- Способы и методы работы с клиентами, которые предъявляют вину, стыд или обиду, как основное (длительное) или текущее переживание.

#### Результаты:

- Ознакомиться с тремя феноменами: "стыд", "вина", "обида".
- Получить представление о здоровой и патологической функции каждого переживания.
- Получить понятие "токсического уровня эмоций".
- Осветить основные вопросы о манипуляциях построенных на этих переживаниях.
- Обучить способам работы с клиентами, которые предъявляют вину, стыд или обиду, как основное переживание жизни.

### Тема. Работа с алекситимией

- Определение алекситимии, характеристика феномена, механизмы формирования, проявления, влияние на внутреннюю и внешнюю жизнь, взаимоотношения.
- Алекситимия как фактор риска возникновения психосоматических заболеваний.
- Диагностические методики измерения алекситимии.
- Работа с дифференцировкой ощущений, чувств, мыслей, желаний, планов и действий.
- Развитие способности к рефлексии (осознаванию) своих переживаний и реализации собственных целей.
- Мини-тренинг в личностном и профессиональном аспектах по работе с алекситимией.
- Техники: "Палитра чувств", "Дифференцировка", "Миры", "Герой-антигерой", "Источник переживаний".

#### Результаты:

- Познакомиться с феноменом и механизмами формирования *алекситимии*.
- Изучить различные приемы и способы коррекции данного синдрома.

### Тема. Работа с переносом, сопротивлением, "трудными клиентами"

- Основные понятия психотерапии "перенос", "контрперенос", "сопротивление".
- Выявление переноса, его признаки.
- Демонстрация, как переносная и контрпереносная реакция клиента и терапевта формируют терапевтические отношения.
- Варианты работы с "переносом" и "контрпереносом".
- Негативная терапевтическая реакция.
- Выделение наиболее "трудных" групп пациентов в собственной практике.
- Понятие и основные признаки сопротивления.

- Причины возникновения сопротивления.
- "Вредные привычки" и личная проблематика психотерапевта, способствующие возникновению сопротивления.
- Виды сопротивления: сопротивление-подавлению, сопротивление-перенос, сопротивление вторичных выгод, сопротивление дискомфорту адаптации, сопротивление контролю, "бегство в здоровье", сопротивление из-за проблем в отношениях, сопротивление стыда, сопротивление, возникающее из боязни вылечиться, сопротивления, связанные с характером, сопротивление суперэго (негативная терапевтическая реакция).
- Схема работы с сопротивлением.
- Гибкость как основа в работе с сопротивлением.
- Признаки группового сопротивления и способы работы с ним.
- Сложности в клиентской работе.
- Типы клиентов (согласно модели ОРКТ). Особенности клиентов в зависимости от их характера. "Трудные клиенты" и работа с ними.
- Работа психолога с клиентом, склонным к критике.
- Техники контрпарадокса для работы с "трудными" клиентами

#### **Результаты:**

- Сформировать навык работы с трансферентными отношениями (работа с переносом);
- Выявить своего специфического трансферентного отклика, который психолог провоцирует у клиента (влияние личности консультанта на формирование переноса);
- Отработать навыки преодоления сопротивления клиента.

### **Тема. Ошибки в работе практического психолога и психотерапевта**

- Основные виды ошибок в работе психолога и психотерапевта.
- Ошибки начинающих и опытных терапевтов.
- Анализ собственных "излюбленных" ошибок.
- Развитие способности видеть терапевтические ошибки.
- Поиск закономерности возникновения повторяющихся ошибок в работе специалиста.
- Джеймс Бьюдженталь об ошибках в психотерапии.
- Значение и опыт интервизорской работы.
- Работа участников семинара под индивидуальной и групповой супервизией.

#### **Результаты:**

- Понимать основные ошибки в работе и развивать способность их отслеживать.
- Отработать навыки выявления собственных типичных ошибок в работе.
- Научиться работать под супервизией.

### **Тема. Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ)**

#### Часть 1. Основы метода ДПДГ: теория и практика

- История Создания и развития метода.
- Современный взгляд на физиологию механизма воздействия. AIP-model (Adaptive information processing), Теория патогенной памяти .
- Базовые предпосылки метода и его основные эффекты. Принципы терапии ДПДГ.
- Этапы терапии на основе метода ДПДГ
- Показания и противопоказания.
- Обеспечение безопасности клиента и приемы формирования его эмоциональной стабильности. Работа с ресурсами при помощи ДПДГ.
- Стадии и особенности терапевтического сеанса. Завершенная и незавершенная процедуры. Стандартная процедура ДПДГ.
- Стандартный протокол ДПДГ. Работа с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим.
- Самопомощь, мифы и реальность.
- Работа с детьми. Особенности и варианты проведения процедуры в зависимости от возраста ребенка.
- Практическая отработка

- Техника безопасности и Работа с ресурсами в ДПДГ
- Стандартная процедура ДПДГ
- Техника последовательной переработки события в ДПДГ
- Способы работы с детьми
- Техники работы с предстоящими событиями в будущем.

Часть 2. Особенности применения ДПДГ в работе с различной проблематикой

- Использование ДПДГ в психотерапии тревожных расстройствах, фобиях и панических атаках. Изучение протоколов: Current anxiety protocol, Phobia Protocol, De John Protocol, The Flashforward Procedure.
- Работа с зависимостями в ДПДГ терапии. Современные подходы к психотерапии зависимого поведения. Feeling-State Theory и Kniepe's Dysfunctional Positive Affect (DPA) теории.
- Изучение FST (feeling-state additional ) и DTUR протоколов.
- Протокол работы с различными заболеваниями и соматическими нарушениями. Возможности работы с психосоматическими расстройствами,
- Протокол работы в экстренной ситуации. ERP (Emergencyresponseprocedure)
- Blind to therapist (B2T ) протокол , позволяющий терапевту работать в ситуациях, когда клиент не может или не хочет раскрывать содержание травматической истории.
- Процедура самопомощи психотерапевта с использование методики ДПДГ. (Self-Care Procedure, иThe clinician awareness questionnaire)
- Практическое обучение применения метода ДПДГ в работе с различными запросами клиентов, отработка методики.

### **Тема. Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом**

- Определение, разновидности и частота встречаемости расстройств, связанных с сниженным фоном настроения;
- Диагностика, происхождение и механизмы функционирования основных видов расстройств, связанных со сниженным фоном настроения: клинической, маскированной, послеродовой депрессии и субдепрессии;
- Теории происхождения депрессии;
- Краткосрочная и длительная психотерапия сниженного фона настроения;
- Краткосрочные стратегии терапии депрессии;
- Начало работы с депрессией: интервью, диагностика, контракт и его особенности;
- Суицид: виды, симптомы, оценка риска и методы работы;
- Ресурсные техники, позволяющие найти «энергию», необходимую для преодоления депрессии: «Круги силы» и «Ваза ресурсов»;
- Техники работы с депрессией, вызванной травматическими событиями (смерть близкого человека, развод и т.п.): «Освобождение от созависимости» и «Линия времени»;
- Стратегические предписания для клиентов: «Созерцание великолепия руин», «Фантазия депрессии» и «Отказ от жертвенности»;
- Практики осознанности в работе с депрессией: принципы, интервенции и техники;
- Психологические травмы и их влияние на психику и жизнь человека. Значение травмы в психоанализе. Актуальные и инкапсулированные травмы;
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностика, причины возникновения и механизмы функционирования;
- Выявление психотравмирующих ситуаций;
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе с травмирующими событиями: техника и особенности проведения;
- Стратегические предписания при работе с ПТСР: «Роман травмы» и «Письма гнева»;
- Работа с чувством вины: предписание «Выключение чувства вины» и техника «Круг вины»;
- Работа с позицией жертвы. Предписание «Пассивное ожидание».

### **Тема. Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы**

- Краткосрочная терапия: особенности, история и принципы;
- Обзор основных моделей КТ: нейролингвистического программирования (НЛП), гипноза, краткосрочной стратегической терапии, десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) и когнитивно-поведенческой терапии;
- Диагностика проблемы пациента в краткосрочной модели: техника «BASIC ID» (А. Лазарус);

- Постановка цели в краткосрочном ключе: техника «Хорошо сформулированный результат»;
- Проверка цели на экологичность: модифицированная версия техники «Интеграция нейрологических уровней»;
- Анализ препятствий и ресурсов на пути к достижению цели: техника «Декартов квадрат»;
- Парадоксальная теория изменений: как добиться быстрого и устойчивого результата в терапии;
- Показания к применению психотехники парадокса: тревожно-фобические расстройства (страхи, навязчивые состояния, бессонница и др.), депрессия, пищевые расстройства, семейные проблемы.
- Принципы, уровни и этапы применения парадокса в психотерапии;
- Парадоксальные интервенции: техники и клинические примеры;
- Терапия испытанием;
- Работа с сопротивлением в краткосрочном ключе.

### **Тема. Психосоматические расстройства: механизм развития, симптоматика, стратегии**

- Общая психосоматика
- Теории, модели и механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики. Типы личностной реакции на заболевание. Копинг-стратегии. Общие принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях психотерапии
- Частная психосоматика – “неврозы органов”
- Общая характеристика конверсионных расстройств и возможности психотерапии. Функциональные расстройства различных систем и органов (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы и др.), и их характеристика. Особенности психотерапии при органических нерозах
- Частная психосоматика – классические психосоматозы:
- бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, язвенный колит, ревматоидный артрит, тиреотоксикоз, нейродермит, и их характеристика. Роль и методы психотерапевтического воздействия.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

<b>Базовое образование</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Наличие ученой степени</b>	<b>Дополнительные профессиональные программы</b>
1	2	3	4
Высшее и среднее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	нет	Клинический психолог (при наличии)

### **5.4. Материально-технические условия реализации программы.**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, ролевые игры	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, компьютер, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система
Лаборатория	Практические занятия, тренинги	Глина, песок, музыкальные инструменты, фото и видео аппаратура, наботы для рисования.



### 6.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

- Презентации лекций.
- Демонстрация сессий с применением методов психологической коррекции и психотерапии;
- Методическое обеспечение самостоятельной работы.
- Супервизорская практика.
- Демонстрации
- Тестовые вопросы.
- Вопросы к экзаменам.
- Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.
- Примерные темы выпускных квалификационных работ.

### 6.4. Литературное обеспечение программы

- Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства. – М.: Лит-terra, 2010. – 272 с.
- Назаров В. М. Неврология и нейрохирургия: Учебное пособие для студентов высшего медицинского образования. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 448 с.
- Хомская Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб: Питер, 2012. – 496 с.
- Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – С-Пб. Нобель Пресс, 2011
- Собчик Л. Н. Метод цветочных выборов МЦВ — модифицированный восьмицветный тест Люшера
- Яньшин П. В. Психосимантика цвета
- Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту.
- Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке (методический практикум по песочной терапии) песочная терапия
- Штейнхард Ленор Юнгианская песочная психотерапия
- Киселева М.А., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании
- Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге
- Копытин А., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии
- Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков
- Пурнис Н.Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии
- Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие
- А. Лоуэн Биоэнергетический анализ: теория и практика – М.: Институт Общегуманитарных Исследований 2011.
- А. Лоуэн Предательство тела – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010.
- А. Лоуэн Психология тела: биоэнергетический анализ тела – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010.
- Vita Heinrich-Clauer (Ed.) Handbook Bioenergetic Analysis. Psychosozial-Verlag Giesen, 2011
- Билецкая М. П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – С-Пб., 2010.
- Кулаков С. А. Основы психосоматик. – СПб., 2009.
- Кулаков С. А. Психосоматика. – СПб., 2010.
- Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. – М., 2009.
- Шишков В. В. Практикум по психосоматике. – СПб., 2007.
- Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства. – М.: Лит-terra, 2010. – 272 с.
- Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 272 с.
- Назаров В. М. Неврология и нейрохирургия: Учебное пособие для студентов высшего медицинского образования. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 448 с.
- Хомская Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб: Питер, 2012. – 496 с.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. Издательство Эксмо, 2008.
- Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. Изд. МПСИ,МОДЭК, 2007.
- Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. Изд.: Питер, 2007.
- Рональд Комер, Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. Изд.: Прайм-Еврознак, 2005.
- Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. Учебное пособие. Изд. Академия, 2005.

- Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство (феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к фармакотерапии). – М.: Анархарсис, 2005.
- Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академический Проект, 2009.
- Краснов В. Н., Коханов В. П., Щербинин И. В. Современные подходы психиатрической помощи и реабилитации лиц опасных профессий, нуждающихся в психолого-психиатрической поддержке. // Вестник восстановительной медицины № 2. М. – 2012г. с. 9-13.
- Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.– С-Пб. Речь, 2008
- Минина В. В. Женские терапевтические сказки. Метафора превращения изгусеницы в бабочку.– С-Пб. Речь, 2009
- Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки.– С-Пб. Нобель Пресс, 2011
- Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям.– С-Пб. Речь, 2006
- Соколов Д. Сказки и сказкотерапия.– М. ИИП, 2005
- Базыма Б. А. Цветовая символика и психодиагностика. Вестник ХНУ, серия «Психология» №576, с. 21-25., Харьков 2012.
- Собчик Л. Н. Метод цветových выборов МЦВ — модифицированный восьмицветный тест Люшера
- Яньшин П. В. Психосимантика цвета.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей программы разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета или экзамена посредством устного опроса, тестирования, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и содержанием программы.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и аттестационной работы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для всех видов занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справки об обучении установленной формы.

### 7.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Критерии оценки качества освоения учебной программы, проводимой в форме зачета.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всестороннее знание материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей

	аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

Критерии оценки качества освоения учебной программы, проводимой в форме экзамена.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» получает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешность в выпускной квалификационной работе
Хорошо	Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший рекомендованную программой литературу, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
Отлично	Отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций.

### 7.3. Оценочные материалы

При освоении программы используются различные образовательные технологии и способы обучения.

Программа состоит из основного модуля по Общей психологии, Клинических предметов и модуля Направленности. Модуль клинических предметов содержит промежуточную аттестацию в форме экзаменов и текущую аттестацию в форме тестов.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация, которая включает в себя экзамены по Клинической психологии и экзамен по Методам психологической коррекции и психотерапии, а также защиту выпускной квалификационной работы.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Культурно-историческая концепция развития психики человека
8. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
9. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
10. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятий.
11. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
12. Теории мышления в психологии
13. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
14. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект

15. Патологии мышления
16. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
17. Формы переживания чувств
18. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
19. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
20. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
21. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
22. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
23. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
24. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
25. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности
26. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
27. Психологические установки и их виды
28. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
29. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
30. Память, как психический познавательный процесс
31. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
32. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания
33. Личность и индивидуальность. Индивид, индивидуальность, личность.
34. Проблема описания структуры личности.
35. Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности
36. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности
37. Биогенетическая концепция личности
38. Социогенетическая концепция личности
39. Ролевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей
40. Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида
41. Теория Личности Г. Оллпорта
42. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.
43. Проблема развития мотивационной сферы личности
44. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
45. Психопатия. Классификации психопатий. Общая психологическая характеристика деятельности
46. Деятельность. Виды деятельности. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
47. Взаимосвязь психики и мозга человека
48. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)
49. Личность и коллектив. Изменения, происходящие с личностью в толпе
50. Механизмы организации движений
51. Периоды развития человеческой жизни
52. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
53. Классическое учение о темпераменте. Психологическая характеристика типов нервной деятельности и темперамента
54. Психофизиологическая проблема в психологии. Эмоции в процессах мышления
55. Агрессия. Эмоциональные состояния.
56. Формирование воли у ребенка
57. Стрессы

## **ВОПРОСЫ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ КЛИНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Методология клинического нейропсихологического исследования А. Р. Лурии.
3. Три основных функциональных блока мозга – энергетический блок (или блок тонуса), блок приема, хранения и переработки информации, блок программирования и контроля.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Теория формирования высших психических функций (ВПФ) Л. С. Выготского – А. Р. Лурия.
6. Дефицитарность пространственных и квази-пространственных функций.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правойшей). Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
9. Мозговая локализация высших психических функций.
10. Принципы локализации физиологических и психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
11. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
13. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Методы исследования нарушений работы кожно-кинестетической системы и тактильного гнозиса.
14. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Виды слуховых агнозий: слухо-речевая, варианты нарушения слуховой памяти, способности к различению звуковых комплексов, аритмии, амузия, и др. Методы исследования нарушений слухового гнозиса.
15. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А. Р. Лурии. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования двигательных функций (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
16. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация афазий. Методы исследования нарушений речевых функций.
17. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Методы исследования.
18. Нарушения афферентных звеньев функциональной речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазия). Методы исследования.
19. Нарушения эфферентной основы функциональной речевой системы (эфферентная моторная, динамическая афазия). Методы исследования.
20. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Псевдоафазия. Методы исследования.
21. Нарушений памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).
22. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, дизэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром.
23. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
24. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии
25. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений внимания.
26. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, дизэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.
27. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
28. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).
29. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
30. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля над интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
31. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля.
32. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
33. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
34. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).

35. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы (работы В. Д. Хомской, Н. Л. Батовой и др.).
36. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Особенности нарушений положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.
37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
38. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
39. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдогнозис, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.).
40. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
41. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
42. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
43. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с поражением «полушарных» факторов.
44. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с поражением «общемозговых» факторов.
45. Опухолевые синдромы (при разных типах опухолей - внемозговых, внутримозговых, доброкачественных, злокачественных).
46. Травматические синдромы.
47. Сосудистые синдромы, синдромы, связанные с поражением различных магистральных сосудов.
48. Внутрислошарная и межполушарная организация психических процессов у детей.
49. Нормальный и атипичный онтогенез «левой» или «правой». Аномальный онтогенез.
50. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.
51. Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
52. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации у детей и их влияние на трудности процесса усвоения письма и речи.
53. Проблемы зрительного гнозиса и зрительной памяти у детей.
54. Особенности функций программирования и контроля у детей.
55. Дизграфия и дизлексия, методы диагностики и коррекции.
56. Дефицитарность функциональной системной перестройки ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
57. Локальные нарушения психических функций в детском возрасте.
58. Возможности функциональной системной перестройки ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с детьми и подростками.
60. Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
61. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
62. Формирование программ коррекционно-развивающего обучения в зависимости от первичного дефекта в детском возрасте.
63. Краткая история развития патопсихологии.
64. Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, возрастная и социальная психология и др.).
65. Характеристика объекта исследования в патопсихологии.
66. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
67. Методы патопсихологии.
68. Принципы построения патопсихологического исследования.
69. Патопсихологический эксперимент.
70. Метод «обучающего» эксперимента.
71. Проективные методы исследования.
72. Метод наблюдений, интервью.
73. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии, современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
74. Понятие патопсихологического синдрома, виды патопсихологических синдромов.
75. Шизофренический патопсихологический синдром.
76. Олигофренический патопсихологический синдром.
77. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
78. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
79. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
80. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
81. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
82. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
83. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания (К. Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.

84. «Измененные» состояния сознания.
85. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.
86. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
87. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях.
88. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
89. Нарушения восприятия в структуре различных патопсихологических синдромов.
90. Методы исследования нарушений восприятия.
91. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
92. Нарушения непосредственной памяти.
93. Нарушение динамики мнестической деятельности.
94. Нарушение опосредствованной памяти.
95. Нарушение мотивационного компонента памяти
96. Нарушения памяти в структуре различных патопсихологических синдромов.
97. Методы исследования нарушений памяти.
98. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.
99. Классификация нарушений мышления (Б. В. Зейгарник).
100. Нарушение операциональной стороны мышления.
101. Нарушение личностного компонента мышления.
102. Нарушение динамики мыслительных процессов.
103. Нарушение критичности мышления и процесса саморегуляции познавательной деятельности.
104. Нарушения мышления в структуре различных патопсихологических синдромов.
105. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.
106. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
107. Понятие умственной работоспособности.
108. Феномены нарушения умственной работоспособности.
109. Предмет и методы психиатрии.
110. Определения понятия психического заболевания. Уровни психических расстройств.
111. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их значение для диагностики психических болезней. Понятие позитивных и негативных симптомов.
112. Клинические, психологические методы исследования и их значение в распознавании психических заболеваний.
113. Классификация психических заболеваний по этиологическому принципу.
114. Общие принципы классификации МКБ-10.
115. Расстройства ощущений, основные симптомы.
116. Расстройства восприятия, классификация, основные симптомы.
117. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций.
118. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти.
119. Расстройства мышления, классификация. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
120. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
121. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов.
122. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения.
123. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение.
124. Астенический синдром. Клиническая характеристика.
125. Истерический синдром. Клиническая характеристика.
126. Ипохондрический синдром. Клиническая характеристика.
127. Дистимия и дистимия. Клиническая характеристика. Аффективные синдромы. Варианты аффективных синдромов в структуре отдельных болезней.
128. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются. Динамика бредовых синдромов.
129. Кататонический синдром. Клиническая характеристика.
130. Синдромы помрачения сознания. Основные признаки, классификация.
131. Оглушение: описание, классификация. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.
132. Делириозный синдром. Клиническая характеристика.
133. Аментивный синдром. Клиническая характеристика.
134. Онейроидный синдром. Клиническая характеристика.
135. Сумеречное помрачение сознания. Клиническая характеристика.
136. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика.
137. Психоорганический синдром. Клиническая характеристика.
138. Синдром деменции. Клиническая характеристика.
139. Понятие психотического и непсихотического уровня расстройств.
140. Шизофрения. Диагностика шизофрении. Варианты течения заболевания и основные клинические проявления. Принципы терапии.
141. Клинические формы шизофрении. Принципы терапии.

142. Депрессивный эпизод и рекуррентное депрессивное расстройство. Клиника, диагностика, терапия.
143. Биполярное аффективное расстройство. Особенности течения, терапии.
144. Хронические аффективные расстройства. Типы, критерии диагностики.
145. Расстройства личности. Критерии диагностики. Систематика расстройств личности по МКБ-10.
146. Параноидное расстройство личности. Критерии диагностики.
147. Шизоидное расстройство личности. Критерии диагностики.
148. Диссоциальное расстройство личности. Критерии диагностики.
149. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности, подтипы.
150. Истерическое расстройство личности. Критерии диагностики.
151. Ананкастное расстройство личности. Критерии диагностики.
152. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности. Критерии диагностики.
153. Зависимое расстройство личности. Критерии диагностики.
154. Тревожно-фобические и тревожные расстройства, их типы.
155. Агорафобия. Клиника, диагностика, терапия.
156. Социальная фобия: клиника, диагностика, терапия.
157. Изолированные (специфические) фобии: клиника, диагностика, терапия.
158. Генерализованное тревожное расстройство. Клиника, диагностика, терапия.
159. Паническое расстройство: клиника, диагностика, терапия.
160. Обсессивно-компульсивное расстройство. Клиника, диагностика, терапия.
161. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика.
162. Стрессовые расстройства. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
163. Посттравматическое стрессовое расстройство
164. Соматоформные расстройства. Клиника, критерии диагностики.
165. Неврастения. Клиника, диагностика, терапия.
166. Расстройства приема пищи. Анорексия и булимия. Течение, прогноз.
167. Хронический алкоголизм. Стадии развития болезни, отличия от бытового пьянства. Критерии диагностики хронического алкоголизма
168. Наркомании и токсикомании. Разновидности. Клиническая характеристика
169. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Биологические, социальные и психологические проявления агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв.
170. Суицидальное поведение. Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.
171. Основные виды сексуальных девиаций. Профилактика девиаций в сексуальной сфере.
172. Виды лекарственных средств, применяемых в психиатрии.
173. Нейролептики. Клиническое действие, применение, основные побочные эффекты.
174. Антидепрессанты. Клиническое действие, основные группы препаратов, побочные эффекты.
175. Транквилизаторы, снотворные средства. Клиническое действие, побочные эффекты.
176. Нормотимики. Клиническое действие, побочные эффекты.

## **ВОПРОСЫ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

1. Цели и задачи психологической коррекции и психотерапии. Виды коррекционных программ.
2. Общие принципы ведения психотерапевтической сессии.
3. Клиническая беседа, виды интервью, психологический анамнез.
4. Виды клиентов. Когда клиент становится «трудным». Готовность клиента к определенному объему конфликтного материала.
5. Понятие первичной и вторичной выгоды от болезни. Эффект выученной беспомощности.
6. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика.
7. Теории возникновения пограничных расстройств в различных психологических и психотерапевтических школах.
8. Диагностика проблем пациентов при первичной беседе. Основные запросы лиц с пограничной психической патологией.
9. Построение первичной терапевтической гипотезы в отношении больных. Подбор техник в зависимости от проблематики пациента.
10. Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня.
11. Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений.
12. Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, феноменологический, эклектический).



13. Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Подбор индивидуальных коррекционных техник.
14. Теоретические аспекты депрессивных расстройств: психоанализ, когнитивно-поведенческая и когнитивно-аналитическая терапия.
15. Внешние факторы, способные спровоцировать возникновение депрессивного расстройства. "Внутренние" факторы, от которых зависит тяжесть и особенности течения депрессии.
16. Клинические проявления психогенных депрессий.
17. Диагностические процедуры при депрессивных расстройствах.
18. Депрессия в рамках личностных акцентуаций.
19. Различные терапевтические подходы в психотерапии психогенных депрессивных расстройств.
20. Первичное интервью, правила и схемы проведения.
21. Биографическое интервью, как метод сбора информации о клиенте.
22. Проведение и анализ структурного интервью О. Кернберга, диагностическое интервью М. Балинта.
23. Принципиальные отличия психологического интервью от психиатрического сбора анамнеза.
24. Психоаналитическая диагностика Н. МакВильямс.
25. Практическое проведение первичного опроса "клиента", диагностика, написание биографического интервью.
26. Понятия "терапевтический контракт" и "сеттинг". Основные понятия терапевтического контракта: деньги, границы, ответственность, конечность терапии, доступность, время для клиента и для терапевта. Варианты контракта, и чем обусловлена вариабельность.
27. Показания к выбору того или иного вида психотерапии. Начало терапевтического процесса. Модели терапии относительно здоровых клиентов.
28. Экспрессивная техника в работе с пограничными клиентами.
29. Поддерживающая техника с клиентами психотического уровня.
30. Общее представление о симптоме. Формирование невротических и психотических симптомов.
31. Отношение к симптому в психотерапии. Работа с причиной симптома
32. Соматический феномен трансформации тревоги, соматизация переживаний, психосоматические расстройства.
33. Понятие "соматической проекции" – проекции отчужденных переживаний на определенную часть тела.
34. Работа с распространенными симптомами: печаль, гнев, индуцированный гнев, преувеличивание проблем, самокритика, нерешительность, головная боль, хроническая усталость, тревога, социофобия, панические атаки.
35. Упражнения: "Осознавание тела", "Разговор с симптомом", "Осознание "выгоды от болезни", "Формирование "выгоды от здоровья". Описание упражнений и показания к их применению.
36. Характеристика феноменов: "стыд", "вина", "обида", представления о здоровой и патологической функции каждого переживания.
37. Причины возникновения, характеристики, функции и формы выражения вины, стыда и обиды.
38. Основные вопросы о "социально-аутичных" и "базовых эмоциях", какими и являются – стыд, вина и обида.
39. Чувство вины как злость на собственные действия и страх наказания.
40. Обида и три реакции на фрустрацию. Обида, как корректор ожиданий и иллюзий в длительных отношениях.
41. Способы работы с клиентами, которые предъявляют вину, стыд или обиду, как основное переживание жизни.
42. Определение алекситимии, причины возникновения. Фактором риска чего является алекситимия. Методики измерения алекситимии.
43. Способы помощи клиенту дифференцировать свои ощущения, чувства, мысли, желания, планы и действия.
44. Развитие способности к рефлексии (осознаванию) своих переживаний, и реализации собственных целей.
45. Техники: "Палитра чувств", "Дифференцировка", "Миры", "Герой-антигерой", "Источник переживаний" – описание техник и возможности их применения.
46. Основные понятия психотерапии "перенос", "контрперенос", "сопротивление".
47. Выявление переноса, его признаки.
48. Метод разграничения явлений переносов согласно степени их сложности, предложенный Анной Фрейд.
49. Формирование навыка работы с трансферентными отношениями.
50. Демонстрация, как переносная и контрпереносная реакция клиента и терапевта формируют терапевтические отношения.
51. Варианты работы с "переносом" и "контрпереносом".
52. Понятие и основные признаки сопротивления.
53. Причины возникновения сопротивления.
54. "Вредные привычки" и личная проблематика психотерапевта, способствующие возникновению сопротивления.
55. Виды сопротивления. Схема работы с сопротивлением. Гибкость как основа в работе с сопротивлением.
56. Признаки группового сопротивления и способы работы с ним.
57. Работа психолога с клиентом, склонным к критике.
58. Техники контрпарадокса для работы с "трудными" клиентами
59. Основные виды ошибок в работе психолога и психотерапевта. Ошибки начинающих и опытных терапевтов.
60. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика и терапия.
61. Острая реакция на стресс: физиология, патогенез и течение стрессовой реакции.
62. Стадии реагирования на острую стрессовую ситуацию, включая отдаленный период.
63. Стрессоустойчивость. Осложнения острой реакции на стресс

64. Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая концепция З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
65. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психологической помощи при экзистенциальных кризисах.
66. Теории возникновения, этиология и патогенез развития ПТСР.
67. Симптомы посттравматического стрессового расстройства у взрослых, критерии ПТСР по DSM-IV
68. Сопутствующие расстройства и осложнения посттравматического стрессового расстройства. Последствия боевого стресса.
69. Формирование психологии жертвы, вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов, детских травм.
70. Стратегия лечения посттравматических стрессовых расстройств.
71. Горе, как закономерный и необходимый процесс переживания утраты. Основные этапы переживания горя.
72. Понятие и психологическая картина острого горя. Нормальная динамика горя и патологическое горе. Факторы, влияющие на процесс горевания. Задачи горя.
73. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии. Модели психологической помощи. Цели консультации и психотерапии.
74. Работа с детьми, пережившими утрату близкого человека. Горе в семейной системе.
75. Феномен суицидального поведения. Многообразие теорий, объясняющих формирование данного вида девиации.
76. Анализ этапов суицидального поведения. Возможности и задачи психологической помощи на каждом этапе. Факторы суицидального риска.
77. Суицидальная мотивация. Противосуицидальные факторы. Превенция.
78. Психологическая реабилитация суицидентов.
79. Особенности течения постсуицидального периода.
80. Индивидуальная и групповая модель психотерапии.
81. Основные методы, используемые для работы с суицидентами. Поственция.
82. Механизм формирования зависимого поведения с точки зрения различных направлений психологии.
83. Распространенные формы нехимических зависимостей
84. Психологические, биологические и духовные аспекты химической зависимости
85. Программа 12 шагов
86. Стратегия психотерапии зависимого поведения
87. Созависимость в семье – основные признаки, связь с зависимостью, травматическим опытом, течение и исход созависимости.
88. Роли в созависимых отношениях. Границы личности. Навыки поддержания здоровых границ.
89. Факторы риска развития зависимостей и профилактика.
90. Упражнения по темам «Работа с чувствами», «Работа с целеполаганием», «Работа по изменению иррациональных убеждений», «Избавление от созависимости», "Повышение самооценки", "Границы" – описание техник и показания к их применению.
91. Простые техники, позволяющие достаточно быстро изменить состояние клиента, снизить уровень тревоги, стресса, помочь клиенту найти внутренние и внешние ресурсы, обрести желаемое состояние психики.
92. Техники снятия телесного напряжения, спазмирующих ощущений в теле, болевых симптомов, связанных с хроническим перенапряжением скелетных мышц, техники расслабления, отключения невротического сверхконтроля – описание техник, показания к применению.
93. Работа с состояниями острого эмоционального реагирования – проявления злости, раздражения, плача, страхом потерять самообладание, сойти с ума, состоянием сильной тревоги, чувством надвигающейся опасности, приближающейся панической атакой, ощущением нехватки воздуха и так далее – описание техник, показания к применению.
94. Овладение навыками работы со страхом перемен, неспособностью изменить привычную картину мира, сужением перспективы будущего, страхом движения вперед.
95. Арттерапевтические техники изменения психоэмоционального состояния – описание техник, показания к применению.
96. Техники десенсибилизации – описание техник, показания к применению.