

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Методические рекомендации составляются студентами, не имеющими опыта практической работы.

Методические рекомендации пишутся на основе пройденных в процессе обучения учебных дисциплин или отдельных разделов (тем) учебных дисциплин с целью систематизировать полученные знания и оформить методические материалы для обучения и дальнейшей работы.

Целью написания методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является:

- краткий теоретический обзор прослушанного курса;
- описание механизмов воздействия указанных психотерапевтических технологий;
- понимание и запоминание алгоритмов работы с определенной проблематикой;
- обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов с литературой на основе рациональной организации её изучения;
- обеспечение самостоятельного изучения темы по разделам, являющимися авторскими наработками преподавателей, ведущих данные разделы.
- закрепление полученных знаний и возможность в дальнейшем их безошибочного использования.

Задачей методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины или отдельных разделов (тем) учебной дисциплины является:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к учебной деятельности;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- отработка практических навыков в рамках указанной дисциплины;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Функции методических рекомендаций по изучению курса:

- описание краткой основной теоретической части курса;
- описание практических упражнений по данному курсу, их целей, задач, механизмов действия;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- определение содержания работы студентов по самостоятельному овладению программным материалом курса;
- установление требований к результатам изучения курса;
- библиографический список монографий, статей по данному курсу;
- описание технического обеспечения проведения данного курса.

Требования к изложению материала в методических рекомендациях по изучению дисциплины: смысловая точность, объективность, краткость, конкретность, доступность.

Объем методических рекомендаций, включая иллюстрации должен быть не менее 48 страниц формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 13-14. Максимальный объем – 100 стр.

Ниже представлены требования к структуре, оформлению и содержанию методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины.

Методические рекомендации по изучению дисциплины составляются на основе ФГОС ВО, профессионального стандарта или трудовых функций.

Структура методических рекомендаций по изучению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины включают следующие элементы:

- титульный лист;
- оборотную сторону титульного листа;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть курса;
- практическую часть курса с описанием целей, задач, механизмов действия и алгоритмов предложенных диагностических и практических упражнений и технологий;
- описание методологии и стратегий практической работы;
- методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий;
- список рекомендуемой литературы;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тестовый контроль по данному курсу – 3 варианта по 15 вопросов

Титульный лист методических рекомендаций по изучению курса должен содержать следующие элементы:

- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование вида учебного издания (методические рекомендации);
- место и год издания.

Оборотная сторона титульного листа включает следующие элементы:

- сведения о составителях: инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание научного руководителя, инициалы, фамилия, студента с указанием направленности его обучения;
- инициалы, фамилия, ученая степень, ученое звание рецензента.
- аннотация методических рекомендаций;

Содержание методических рекомендаций по изучению дисциплины включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов (кроме титульного листа и оборотной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в издании. Содержание размещается, как правило, после титульного листа.

Введение к методическим рекомендациям по изучению курса должно содержать следующие сведения:

- цель и задачи данного курса (семинара);
- структура данного курса (семинара);
- формы организации учебного процесса;
- объем и сроки изучения курса;
- виды контроля студентов и их отчетности.

Типовая схема методических рекомендаций по изучению материала курса (семинара) должна включать следующие элементы:

- основные дисциплины, которые необходимо знать для усвоения материала данного курса;
- основные вопросы темы;
- цель и задачи изучения темы.

Теоретический материал по указанной теме должен содержать:

- освещение основных теоретических вопросов темы со ссылками на литературу;
- перечень рекомендуемой литературы по указанным темам;
- краткие выводы по итогам изучения темы.

Краткие выводы по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

- контрольные вопросы для самопроверки теоретических знаний студента.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают студенту возможность оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Практический материал по указанной теме:

- описание целей, задач, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий по данному курсу, возможных ошибок их проведения;
- методы и процедуры предлагаемые по данным темам;
- описание методологии и стратегий практической работы;

Практический материал по указанной теме должен излагаться от простого к сложному. Вначале идет описание целей, задач, механизмов действия и алгоритмов диагностических и практических упражнений и технологий по данному курсу, описание возможных ошибок их проведения и сложностей, встречающихся в работе, что позволит освоить и наработать практические навыки. Далее дается анализ эффективности предложенных упражнений и методик.

Описание выполнения и стратегий практической работы позволит понимать основные принципы построения терапевтических стратегий в работе с клиентами.

- Контрольные вопросы для самопроверки знаний по практической части методических рекомендаций.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают студенту возможность оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к использованию предложенных методик и упражнений в самостоятельной работе.

- ситуационные задачи по данному курсу;

Ситуационные задачи по данному курсу являются как микропримерами течения проблематики, которая корректируется с помощью рассмотренных упражнений и технологий, также помогают в обучении построения стратегии терапии.

- рекомендации по проведению интервизорских групп для отработки практических навыков;

Интервизорские группы направлены на отработку практических навыков. В методических рекомендациях следует расписать план интервизии и основные задачи занятий.

- план разбора клинических случаев по данной теме (если это необходимо)

- *Разбор клинических случаев* по данной теме предназначен для практического обучения студентов и ознакомления их с реальными возможностями каждого из направлений клинической психологии, психотерапии в коррекции различной проблематики расстройств.

Контроль знаний студентов:

- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) дают студенту возможность более полно изучить данную тему.

- тестовый контроль по темам курса – 3 варианта по 15 вопросов по каждой теме;

Тестовый контроль по данному курсу дает возможность предварительно оценить уровень знаний студента и является допуском к последующему экзамену или зачету.

Описание технического обеспечения проведения данного курса.