**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**для студентов программы «Психотерапия и психологическая коррекция детей и подростков»**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЛАДЕНЧЕСТВА, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Психодиагностический комплекс для работы с детьми раннего возраста.
2. Психодиагностический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста.
3. Актуальные запросы родителей в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Возможности психологического сопровождения развития в раннем детстве. Методы психологической коррекции с детьми до 3-х лет.
5. Особенности детско-родительских отношений в возрасте до трех лет. Формирование привязанности, ее виды. Процесс сепарации, возраст и основные этапы.
6. Работа с родителями детей до 3-х лет: консультирование по вопросам воспитания и развития, возможности психологической коррекции.
7. Основные этапы развития ребенка от рождения до школы, характеристики развития когнитивной и эмоциональной сферы.
8. Возрастные кризисы. Содержание и психологическое сопровождение кризисных периодов в раннем и дошкольном возрасте.
9. Психологические методы работы детьми дошкольного возраста. Индивидуальная работа. Методы с участием матерей: материнская суггестия, «домашняя» игротерапия, психокоррекционные методы работы с диадой «мать-дитя».
10. Адаптация в детском саду.

**ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ**

1. Психодиагностический комплекс для работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Актуальные консультативные запросы в работе с детьми младшего школьного возраста.
3. Возможности и задачи психологического сопровождения развития в младшем школьном возрасте.
4. Адаптация и дезадаптация в школе. Понятие школьной готовности.
5. Виды и проявления школьной дезадаптации. Основные направления психологической помощи.
6. Проблемы отношений со сверстниками, как проявление дезадаптации в школе.
7. Понятие «буллинг». Работа психолога в ситуации школьной травли.
8. Основные причины учебных трудностей и снижения школьной мотивации. Помощь родителям в организации выполнения домашних заданий.
9. Дети школьного возраста с СДВГ. Основные жалобы и запросы родителей. Диагностика и возможности коррекции.
10. Методы арт-терапии в работе с младшими школьниками, приемы психодиагностики и коррекции.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ**

1. Психодиагностический комплекс для работы с подростками.
2. Актуальные консультативные запросы в работе с подростками.
3. Возможности психологического сопровождения развития в подростковом возрасте.
4. Психологическая характеристика подросткового возраста. Возрастные задачи. Ведущая деятельность.
5. Акцентуации характера. Диагностика, направление психокоррекции.
6. Подростковый кризис. Содержание кризиса, понятие «идентичность».
7. Система отношений в подростковом возрасте: сверстники, родители, влюбленность романтические отношения.
8. Личностное и профессиональное самоопределение. Вопросы профориентации, выбора профиля обучения.
9. Психологические запросы в связи с подготовкой к школьным экзаменам.
10. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Методы тренинговой работы с подростками.

**ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ**

1. Основные принципынейропсихологии детского возраста. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте.
2. Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности в единой трехмерной системе координат, подкорково-корковая ось, межполушарная ось, внутриполушарная ось.
3. Описание нормального онтогенеза в нейропсихологической парадигме.
4. Понятие о степени латерализации психических функций.
5. Прикладные аспекты нейропсихологической работы в детском возрасте.
6. Метод синдромного анализа.
7. Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.
8. Специфические черты дифференциально-диагностической и коррекционной работы в детском возрасте.
9. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
10. Методологическая основа и принципиальные подходы к коррекции пространственных представлений, речевых функций, функций программирования и контроля за протеканием психической деятельности.

**ДЕТСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ**

1. Соотношение социального и биологического в возникновении психи­ческих заболеваний в детском возрасте.
2. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психиче­ских нарушений в детском возрасте.
3. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
4. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
5. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
6. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
7. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
8. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
9. Типы асинхронии развития.
10. Направленное наблюдение, качественный анализ психического разви­тия ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования.
11. Экспе­риментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
12. Проективные методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические ме­тоды.
13. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта.
14. Психическое недоразвитие. Психологическая характеристика познава­тельной деятельности детей олигофренов. Формирование личности ум­ственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятель­ности. Принципы отбора во вспомогательные школы.
15. Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития.
16. Дифференциальная диагностика задержки пси­хического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Особенности обучения и воспи­тания детей с задержкой психического развития.
17. Поврежденное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
18. Прогноз развития детей с явлениями де­менции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.
19. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с гру­бым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных си­стем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также ря­дом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соот­ношение первичного и вторичного дефектов в формировании психиче­ских нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Во­просы компенсации.
20. Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений). Проблема социали­зации детей, страдающих ранней детской шизофренией.
21. Дисгармоническое развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатии. Роль неблагоприятных условий воспитания и окру­жения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.
22. Патохарактерологическое развитие личности.

**ИГРОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

1. История развития, цели и задачи игровой терапии. Возможности и ограничения применения метода в детской психокоррекции.
2. Игры и игрушки. Обустройство кабинета и материалы для игротерапии.
3. Диагностические функции игры. Диагностика игровой деятельности. Диагностика совместной деятельности в паре мама-ребенок.
4. Основные концептуальные направления игротерапии: директивная, недирективная, глубинно-ориентированная.
5. Проективные метолы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы.
6. Свободная игра. Анализ свободной игры, механизм психокоррекционного процесса.
7. Поведенческая игровая терапия. Задачи метода и организация процесса.
8. Использование настольных игр в детской психокоррекции.
9. Основные этапы процесса игротерапии.
10. Применение метода в работе с детьми школьного возраста.

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. Эмоциональные и психосоматические расстройства у детей и подростков: этиологические факторы, возрастные особенности.
2. Классификация тревожных расстройств. Диагностические критерии и методы психодиагностики.
3. Детские страхи, возрастная динамика. Дифференциальная диагностика и основные отличия возрастных и патологических страхов. Методы работы со страхами у дошкольников: применение методов арт-терапии, сказотерапии, игротерапии.
4. Психокоррекция тревожных расстройств. Программа коррекции, упражнения и техники для работы с тревогой и страхами.
5. Понятие «копинг-стратегии», методы диагностики и коррекции.
6. Основные концептуальные модели психосоматических расстройств. Возрастные уровни нервно-психического реагирования по В. Ковалеву.
7. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте, как причина обращения к психологу. Классификация, диагностика и направление психокоррекции.
8. Психотерапия психосоматических расстройств у детей. Основные этапы работы при энурезе, психогенных болевых синдромах и заболеваниях ЖКТ.
9. Депрессии у детей и подростков. Методы психодиагностики.
10. Психотерапия депрессий в подростковом возрасте.

**СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

1. Сказкотерапия как один из базовых методов в работе с детьми. Основные положения сказкотерапии как психотерапевтического метода.
2. Педагогический потенциал сказки (использование опоры на сказочные мотивы в воспитательном процессе).
3. Культуральные аспекты в сказке. Этапы развития символического мышления ребенка.
4. Возрастная специфика использования различных видов сказок в работе с детьми.
5. Диагностический и терапевтический потенциал в сказкотерапии.
6. Методы сказкотерапии и формы работы с образными и бытовыми сказками (возраст до 3,5-4 лет).
7. Методы, формы и приемы работы с волшебной сказкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Работа с метафорами и символами в сказкотерапии.
8. Терапевтические истории, как метод сказкотерапии.
9. Сочинение сказок и историй в психотерапии.
10. Использование сочетанных технологий (различные виды арттерапии - рисунок, коллажирование, лепка, театрализованная драматизация) в работе со сказкой.

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

1. Психоаналитические теории развития: теории психосексуального развития и объектных отношений.
2. Архетип младенца и конфликты детской души.
3. Роль матери и отца в развитии детской психики.
4. Стадии детского эго-развития по Э. Нойманну.
5. Типология личности: экстраверсия и интроверсия, функции сознания.
6. Основы диагностики и аналитических техник: наблюдение, комментарии, интерпретации, анализ бессознательного, толкование симптомов
7. Рисуночные техники: серийное рисование, мандалы, комплексная диагностика личности
8. Диагностика образа семьи и детско-родительских отношений: рисунки “Три дерева”, “Заколдованная семья”.
9. Проективные карты: индивидуальные и групповые формы работы, различные варианты психологических колод, применение настольных игр “Диксит”, “Имаджинариум”.
10. Активное воображение и направленные фантазии: работа с родительскими фигурами, чувствами страха и стыда, вытесненным материалом, личным пространством.

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Показания, противопоказания, возможности и ограничения применения метода в детско-подростковой практике.
2. Поведенческая терапия. Методы оперантного обусловливания. Применение методы в коррекции проблематичного поведения.
3. Применение методов поведенческой терапии в развитии детей и коррекции нарушений развития.
4. Теория социального научения. Применение метода самоинструкций, пошагового планирования и других приемов поведенческой терапии в коррекции импульсивного поведения.
5. Обучение родителей приемам поведенческой психотерапии.
6. Когнитивно-поведенческий подход в терапии интернализирующих расстройств (тревожно-фобические, депрессивные).
7. Приемы самонаблюдения на примере таблицы СМЭР. Когнитивное реструктурирование
8. Метод экспозиции. Применение в психокоррекции фобий у детей и подростков.
9. Социальная тревога и социофобия. Основные принципы психкоррекции.
10. Общие характеристики методов «третьей волны». Понятие ранних дезадаптивных схем. Терапия принятия и ответственности, метод «Когнитивное расцепление», упражнение «Точка выбора».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

1. Три уровня сотрудничества психолога с родителями в детской психотерапии. (Консультации, родительские сессии, семейная психотерапия).
2. Приемы мотивационного консультирования в работе с родителями.
3. Детско-родительские отношения. Психологическая диагностика типов ДРО.
4. Понятие гармоничных и дисфункциональных семей.
5. Тренинговая модель в работе с родителями.
6. Модель Т. Гордона. Тренинг эффективного родительства, основные понятия.
7. Помощь родителям детей с СДВГ по Р. Баркли.
8. Консультирование семьи по р. Дрейкурсу. Применение метода логических последствий, другие коррекционные приемы.
9. Работа с родителями в КБТ модели. Цепочный анализ. Обучение родителей стратегиям решения проблем.
10. Эмоциональная коммуникация в семьях с подростками. Рекомендации и приемы психологической помощи.

**КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

* 1. Основные проявления и диагностические критерии стрессовых расстройств у детей и подростков.
	2. Классификация стрессовых расстройств.
	3. Принципы экстренной психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации. Проведение первого интервью с ребенком, пережившим острый стресс.
	4. Особенности течения и стратегия психотерапии ПТСР у детей и подростков.
	5. Диагностические признаки насилия, инцест, психологическое и эмоциональное насилие. Психологические последствия перенесенного насилия;
	6. Особенности групповой и индивидуальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
	7. Работа с реакциями утраты в детско-подростковой практике.
	8. Критические периоды горя, симптомы горя, протекание процесса горевания у детей с учетом возраста.
	9. Развод в семьях с детьми и расставание в подростковом возрасте, как варианты реакций утраты.
	10. Характеристики суицидального поведения у подростков. Суицидальгая мотивация. Принципы психологической помощи.